แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่อง แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2555

ISN 978-616-202-704-8

จำนวนพิมพ์ 10,000 เล่ม

จัดทำโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. --กรุงเทพฯ : สำนักงาน, 2556.
184 หน้า.
1. การศึกษาพื้นฐาน I. ชูเกียรติ เกิดอุดม, ผู้วาดภาพประกอบ II. ชื่อเรื่อง.
370.11
ISBN 978-616-202-704-8

คำนำ

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว มีแนวทางในการจัดกิจกรรมตลอด 1 ปีการศึกษา อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามสภาพของผู้เรียน โดยมีเป้าหมาย คือ การบรรลุประเด็นหลักตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนวในกรอบแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ปรากฏในเอกสารแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นเอกสารเล่มที่ 1 ของเอกสารชุดนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ตลอดจนครูผู้สอนที่นำเอกสารชุดนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทุกคนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า ทำตนให้มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ สพฐ. ด่วนมากที่ ศธ 04010/0075 ลงวันที่ 13 มกราคม 2555 ขอให้ สพป. และ สพม. ทุกเขต เร่งดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และเน้นให้โรงเรียนบริหารจัดการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือ ออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดเร่งรัดพัฒนางานแนะแนวให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนานักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยขอให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมแนะแนว การให้บริการแนะแนว และการบริหารจัดการแนะแนว (รายละเอียดในภาคผนวก) ดังนั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยมีเนื้อหาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ และชีวิตและสังคม

เอกสารชุด การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย เอกสารจำนวน 13 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เล่มที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 4 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เล่มที่ 5 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เล่มที่ 6 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เล่มที่ 7 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เล่มที่ 8 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 9 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 10 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เล่มที่ 11 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เล่มที่ 12 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เล่มที่ 13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดยมีรายละเอียดดังนี้

เล่มที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวมีกรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความนำ

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- หลักการ
- วัตถุประสงค์
- ขอบข่าย
- การออกแบบการจัดกิจกรรม
- การประเมิน

ตอนที่ 3 ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษา
- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับมัธยมศึกษา
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 บทส่งท้าย

เล่มที่ 2-13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนเริ่มจากวิเคราะห์วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว กำหนดประเด็นหลักในการจัดกิจกรรมแนะแนว กำหนดจุดประสงค์ชั้นปี เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วจึงออกแบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็นตัวอย่างให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวนำไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในแต่ละชั้น แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- จำนวนชั่วโมง

ตอนที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- สาระสำคัญ
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
- การประเมินผล
- แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

อนึ่ง แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในเอกสารเล่มที่ 2-13 นี้ เป็นเพียงตัวอย่างกิจกรรมที่ช่วยให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนว และมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ดังนั้น ผู้ใช้สามารถใช้/เลือกใช้/ปรับใช้กิจกรรมได้ตามสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนรายบุคคล สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา และครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว

3 ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม อีกทั้งเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว และบรรลุจุดหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การนำตัวอย่างกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ขอให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว ศึกษาเอกสารตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ในเอกสารแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ศึกษากรอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา

3. ศึกษาโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละชั้น ได้แก่ ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง

4. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ ชื่อกิจกรรม สาระสำคัญ จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การประเมินผล และแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

5. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลการจัดกิจกรรม

6. ประเมินกิจกรรมแนะแนวเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงาน

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีความตระหนักในความสำคัญของงานแนะแนว โดยให้งานแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดให้งานแนะแนวไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดให้มีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างเหมาะสม ชัดเจน มีแผนงานโครงการและกิจกรรมการดำเนินงานแนะแนวในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมถึงการจัดบริการแนะแนว 5 บริการในสถานศึกษา ได้แก่ บริการศึกษารวบรวมข้อมูล บริการสารสนเทศ บริการให้การศึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผล ให้ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

สารบัญ

ตอนที่ 1 โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1

ตอนที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว 1

เรื่อง คนสร้างฝัน 5

เรื่อง คนล่าฝัน 28

เรื่อง คนค้นฅน 38

เรื่อง คนต้นแบบ 55

เรื่อง เสริมความรู้สู่โลกการศึกษา 71

เรื่อง อาชีพไหนใช่ตัวเรา 81

เรื่อง เป้าหมายดีชีวีสำเร็จ 92

เรื่อง เพิ่มพูนความรู้สู่ความถนัด 101

เรื่อง เส้นทางนี้...ที่เลือกเดิน 106

เรื่อง เตรียมพร้อมสักนิดพิชิต O-net 115

เรื่อง สานฝันอาชีพ 121

เรื่อง คิดดีไม่มีเครียด 131

เรื่อง ข้อมูลดีมีประโยชน์ 147

เรื่อง สร้างสุขคลายทุกข์ 153

เรื่อง สื่อสารดีมีมิตร 164

เรื่อง สังคมดี ต้องมีกฎ 173

เรื่อง ลับแบบไหนต้องไตร่ตรอง 177

คณะผู้จัดทำ 183

ตอนที่ 1 : โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	คนสร้างฝัน	1.3.1 บอกได้อย่างชัดเจนถึงความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ	1. ระบุถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพของตนได้ 2. มีข้อมูลที่ยืนยันถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพได้	2
2	คนล่าฝัน	1.6.1 แสดงออกอย่างมั่นใจในความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ 1.6.2 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ	1. แสดงออกถึงความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพของตนเองให้ผู้อื่นทราบได้ 2. ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพได้	2
3	คนค้นฅน	1.5.1 ภาคภูมิใจในตนเอง 1.5.2 แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ 1.5.3 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	1. บอกถึงสิ่งที่ภาคภูมิใจเกี่ยวกับตนเองได้ 2. ประกาศให้ผู้อื่นได้ทราบถึงความดีของตนเองได้ 3. แสดงความเชื่อมั่น ชื่นชมยินดีอย่างมีเหตุผลต่อผู้อื่นได้	4
4	คนต้นแบบ	1.7.1 แสดงออกอย่างมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง 1.7.2 เชื่อมั่นในคุณค่าผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	1. บอกถึงบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ 2. มีข้อมูลที่ยืนยันถึงบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ 3. หาบุคคลต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านบุคลิกภาพได้	3
5	เสริมความรู้สู่โลกการศึกษา	2.1.1 มีข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพที่สอดคล้องในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่	1. บอกข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพที่สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจในยุคใหม่ได้ 2. ระบุแหล่งข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพที่เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้	2
6	อาชีพไหน ใช่ตัวเรา	2.3.1 ระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	1. ระบุอาชีพที่สนใจและเหมาะสมกับตนเองได้ 2. บอกเหตุผลในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 3. อธิบายลักษณะของอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
7	เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ	2.4.1 กำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อเพื่อสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก 2.4.2 ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด 2.5.1 ประเมินการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพที่เลือก	1. กำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 2. ปฏิบัติตามแนวทางในการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 3. ประเมินตนเองตามข้อกำหนดแนวทางที่ได้ปฏิบัติ	3
8	เพิ่มพูนความรู้...สู่ความถนัด	3.1.1 แสวงหาความรู้ในรายวิชาที่ตนถนัดและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ	1. ระบุรายวิชาที่นักเรียนเรียนได้ดีและมีความถนัดได้ 2. พัฒนาตนเองตามรายวิชาที่เรียนได้ดีและมีความถนัดได้ 3. ประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาในรายวิชาที่มีความถนัดให้เต็มศักยภาพ	3
9	เส้นทางนี้...ที่เลือกเดิน	3.1.2 ตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง	1. อธิบายข้อมูลตามแนวทางศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเองได้ 2. วิเคราะห์คุณค่าของการเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง 3. ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเองได้	2
10	เตรียมพร้อมสักนิดพิชิต O-NET	3.1.3 พัฒนาตนเองให้พร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติและการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	1. บอกความหมายและความสำคัญของการสอบ O-NET ได้ 2. พัฒนาตนเองด้านการเรียนและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องสำหรับการสอบ O-NET ได้ 3. เห็นประโยชน์ของการพัฒนาตนเองให้พร้อมสำหรับการสอบ O-NET	2
11	สานฝันอาชีพ	3.2.1 แสวงหาข้อมูลสำหรับการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	1. ระบุอาชีพที่ตรงกับความรู้ ความสามารถของตนเองได้ 2. ค้นหาข้อมูลเพื่อการเตรียมตัวสู่อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
			3. สัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 4. เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้	
12	คิดดี...ไม่มีเครียด	3.3.1 มีความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์ หรือไม่พึงพอใจ	1. วิเคราะห์ผลกระทบที่ได้รับจากสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจได้ 2. ปรับเปลี่ยนความคิดเป็นเชิงบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจได้ 3. เห็นคุณค่าของการมีความคิดเชิงบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจได้	3
13	ข้อมูลดี มีประโยชน์	3.4.1 แสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	1. ค้นหาข้อมูล และรวบรวมข้อมูลในด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้ 2. แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านการพัฒนาตนกับผู้อื่นในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ 3. ใช้ข้อมูลด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านการพัฒนาตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้	2
14	สร้างสุข คลายทุกข์	3.4.2 สร้างความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่น	1. ระบุวิธีการหาความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ 2. เลือกวิธีการสร้างความสุขที่เหมาะสมให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ 3. ปฏิบัติตามวิธีการสร้างความสุขที่เหมาะสมให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้	2
15	สื่อสารดี มีมิตร	3.4.3 สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก	1. อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวกได้ 2. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวกได้	2

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
			3. เห็นคุณค่าของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก 4. เห็นคุณค่าของทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข	
16	สังคมดี ต้องมีกฎ	3.4.4 เคารพกฎ กติกาของสังคม	1. บอกกฎ กติกาของสังคมได้ 2. บอกวิธีการปฏิบัติตนตามกฎ กติกาของสังคมได้	2
17	ลับแบบไหน ต้องไตร่ตรอง	3.4.5 การใช้ดุลยพินิจในการเก็บรักษาความลับของเพื่อน	1. บอกเรื่องที่ควรเก็บเป็นความลับไว้ได้ 2. บอกวิธีการในการใช้ดุลยพินิจในการเก็บความลับของเพื่อนได้	1
รวม				**40**

ตอนที่ 2 : แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
เรื่อง คนสร้างฝัน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ความสนใจ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับรู้ ซึ่งส่งผลให้บุคคลรู้สึกถึงความพอใจ อยากรู้อยากเห็นและมีความโน้มเอียงที่จะเลือกหรือทำสิ่งนั้น ๆ เราควรเข้าใจความสนใจพื้นฐานของตนเองและวิเคราะห์ความสนใจของตนเองในงานต่าง ๆ การรับรู้ความสนใจ ความถนัดของตนเองจนสามารถระบุได้อย่างชัดเจนนั้น จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการเลือกทางศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับตนเอง

2. จุดประสงค์ชั้นปี

1.3.1 บอกได้อย่างชัดเจนถึงความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ระบุถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพของตนได้

3.2 มีข้อมูลที่ยืนยันถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นระหว่างการเป็นครูที่สอนเก่ง กับการเป็นคนทำอาหารเก่ง นักเรียนจะเลือกใคร เพราะเหตุใด

4.2 สนทนาถึงความชอบของคนที่แตกต่างกัน และมีเหตุผลในการชอบที่ไม่เหมือนกัน

4.3 แจกใบความรู้ เรื่อง ความสนใจพื้นฐาน

4.4 นักเรียนร่วมร้องเพลง งานนี้...หนูช้อบ ชอบ

4.5 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สนใจอะไรกันบ้าง

ชั่วโมงที่ 2

4.6 ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล และเขียนชื่อกิจกรรมตามความชอบที่แสดงออกถึงความสนใจของนักเรียน 2 อย่าง ในกระดาษรูปหัวใจ โดยการให้นักเรียนย้อนไปนึกถึงความชอบของตนเองตั้งแต่สมัยยังเป็นเด็กจนถึงปัจจุบันก็ยังคงชอบอยู่ พร้อมระบุเหตุผลที่ชอบ โดยนักเรียนไม่ต้องคำนึงถึงว่าจะทำเป็นอาชีพได้หรือไม่ เช่น ชอบวาดรูป เพราะได้วาดสิ่งต่าง ๆ ตามใจชอบและได้เล่นระบายสี ชอบร้องเพลงเพราะมีความสุข ช่วยคลายเครียดได้ หรือชอบเล่นเป็นคุณหมอรักษาผู้ป่วย เพราะอยากเป็นคุณหมออย่างคุณพ่อ นักเรียนนำเสนอตามความสมัครใจประมาณ 3-4 คน

4.7 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความสามารถ 14 ด้านในงานอาชีพ และทำใบงาน เรื่อง ความสนใจในงานของฉัน

4.8 สุ่มตัวอย่างนักเรียนนำเสนอความสนใจในอาชีพตามใบงาน เรื่อง ความสนใจในงานของฉัน

4.9 ครูชี้แจงว่านักเรียนทราบในสิ่งที่นักเรียนชอบ ที่สนใจ แต่นักเรียนยังไม่ทราบว่ามีความถนัดหรือมีความสามารถทางด้านการเรียนที่เหมาะสมกับอาชีพนั้น ๆ หรือไม่ มีหลากหลายวิธีที่จะทำให้นักเรียนทราบวิธีหนึ่งคือ การทำแบบสำรวจ ครูโน้มน้าวให้นักเรียนเข้าใจว่าการทำแบบสำรวจจะเกิดประโยชน์กับตัวนักเรียนอย่างมาก

4.10 นักเรียนทำแบบสำรวจพหุปัญญา ตอนที่ 1 ใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที

4.11 ให้นักเรียนเป็นผู้ตรวจคำตอบด้วยตนเอง โดยศึกษาจากแบบสำรวจพหุปัญญา

4.12 นักเรียนสรุปข้อมูลที่แสดงถึงอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถด้านการเรียนของตนลงในแบบสำรวจพหุปัญญา ตอนที่ 2

4.13 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปสาระและประโยชน์ที่ได้รับของกิจกรรมการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานเรื่องการเลือกอาชีพต่อไป

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบความรู้ เรื่อง ความสนใจพื้นฐาน

5.2 เพลง งานนี้...หนูช้อบ ชอบ

5.3 ใบงาน เรื่อง สนใจอะไรกันบ้าง

5.4 ใบความรู้ เรื่อง ความสามารถ 14 ด้านในงานอาชีพ

5.5 ใบงาน เรื่อง ความสนใจในงานของฉัน

5.6 แบบสำรวจพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของอาร์มสตรอง

5.7 ใบความรู้ เรื่อง พหุปัญญา

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

6.1.1 ตรวจจากใบงาน เรื่อง ความสนใจในงานของฉัน

6.1.2 ตรวจแบบสำรวจพหุปัญญา

6.1.3 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง ความสนใจในงานของฉัน

บอกได้สอดคล้องกับตนเอง	ระดับคุณภาพ ดี
บอกได้แต่ไม่ค่อยสอดคล้อง	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกได้แต่ไม่สอดคล้อง	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 แบบสำรวจพหุปัญญา

ระบุได้ 4 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ระบุได้ 2-3 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ระบุได้ 1 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

อารี สัณหฉวี. ผู้แปล. **ความเก่ง 7 ชนิดค้นหาและพัฒนาพหุปัญญาในตน.** กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานแต่ละใบงานลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		ความสนใจพื้นฐาน	พหุปัญญา	

เกณฑ์การพิจารณา

มี ดี 2 ใบงาน ระดับคุณภาพ ดี

มี ดีและพอใช้เท่านั้น ระดับคุณภาพ พอใช้

มี ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบความรู้
เรื่อง ความสนใจพื้นฐาน

ความสนใจ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับรู้ ซึ่งส่งผลให้บุคคลรู้สึกพอใจ ต้องการอยากจะรู้ อยากจะเห็น และมีความโน้มเอียงที่จะเลือก หรือพยายามที่จะทำสิ่งนั้น ๆ แม้อาจจะไม่มีความสามารถทำสิ่งนั้น ๆ ก็ตาม

ประเภทของความสนใจขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ

1. งานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคน คือ งานหรือกิจกรรมที่ต้องทำงานกับคน ช่วยเหลือผู้อื่น ให้ความบันเทิง เช่น พนักงานต้อนรับ ครู พยาบาล แพทย์

2. งานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล เป็นงานหรือกิจกรรมเกี่ยวข้องกับตัวเลข จำนวน ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเรียงเข้าแฟ้ม การจดการบันทึก เช่น งานบัญชี งานคอมพิวเตอร์ นักสถิติ นักวิจัย

3. งานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ เป็นงานหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตสิ่งของที่สามารถหยิบได้ จับต้องได้ ซึ่งสิ่งของในที่นี้หมายถึง เครื่องจักร วัสดุ อุปกรณ์ เช่น งานขายของ งานช่างต่าง ๆ

4. งานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความคิด เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดภาษา ความรู้สึก การใช้สติปัญญา ความสามารถด้านศิลปะ การแก้ปัญหาต่าง ๆ



เพลง งานนี้...หนูช้อบ ชอบ

ทำนองเพลง หนูช้อบ ชอบ

หนู หนูจ๋า ชอบงานอะไรเล่าหนา บอกหน่อยนะ บอกว่าอะไรที่ชอบ
ตอบตามความจริงจงตอบในสิ่งที่ชอบ คิดหาคำตอบสิ่งที่หนูชอบเถิดหนา
หนู หนูจ๋า ชอบตั้งแต่เด็กเลยหนา ย้อนเวลาไปคิดค้นหาคำตอบ
ถึงปัจจุบันให้ตอบในงานที่ชอบ ไม่สนคำตอบว่าจะทำได้ไหมหนา

ใบงาน
เรื่อง สนใจอะไรกันบ้าง



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “ความสนใจพื้นฐาน” เพื่อศึกษาความหมายและประเภทของความสนใจ

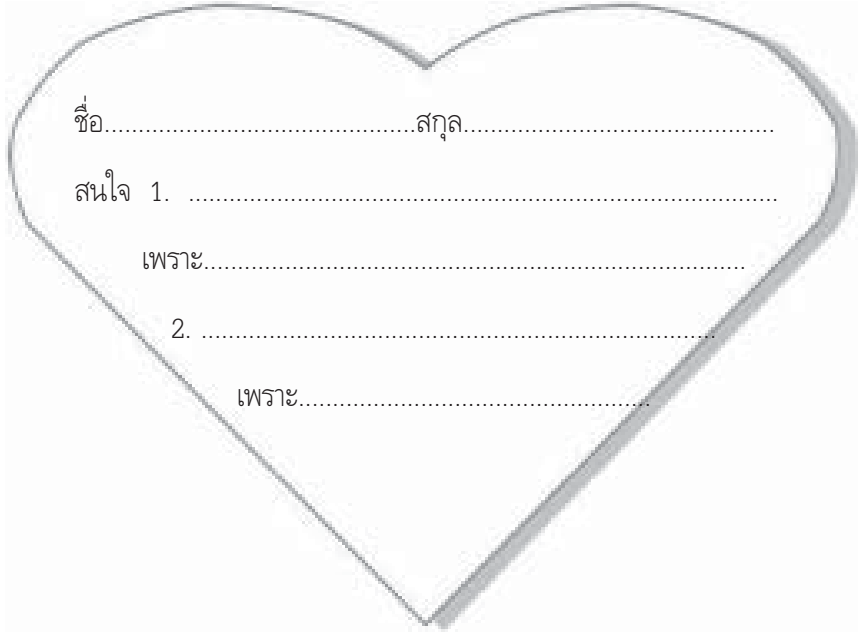
2. ทบทวนความสนใจของตนเอง ตั้งแต่เด็กถึงปัจจุบันว่าต้องการทำอะไร โดยไม่ต้องคำนึงว่าจะทำได้หรือไม่ได้ เขียนกิจกรรมที่อยากทำมากที่สุด 2 อย่างลงในรูปหัวใจที่แจกให้ และบอกเหตุผลที่ชอบ

ตัวอย่าง

ชอบร้องเพลง เพราะสนุกสนาน และเกิดความภูมิใจ

ชอบวาดภาพ, ถ่ายภาพ เพราะมีความสุขมีอิสระทางความคิด

ซ่อมทุกอย่างแม้ทำไม่สำเร็จ เพราะท้าทายความสามารถดี





ใบความรู้
เรื่อง ความสามารถ 14 ด้านในงานอาชีพ





ความสามารถ

มีความสามารถอยู่ 14 ด้านในงานอาชีพ ดังนี้

1. ความสามารถทางศิลปะ ได้แก่ วาดภาพ ตกแต่ง เขียนแบบ เขียนภาพ
2. ความสามารถทางดนตรี ได้แก่ เล่นเครื่องดนตรี เขียนบทเพลง ร้องเพลง เต้นรำ
3. ความสามารถทางตัวเลข ได้แก่ ความเร็วและความถูกต้องแม่นยำในการคิดตัวเลข
4. ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และเข้าใจหาหลักสำคัญ ๆ ทางคณิตศาสตร์
5. ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ทำการทดลองในหลักปฏิบัติการและหลักสำคัญ ๆ ทางวิทยาศาสตร์
6. ความสามารถทางภาษา ได้แก่ เขียน พูด และใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้อง
7. ความสามารถทางเครื่องกล ได้แก่ ทำงานกับเครื่องยนต์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ซ่อมวัสดุ และเข้าใจวิธีใช้วัสดุต่าง ๆ
8. ความสามารถในการใช้มือ ได้แก่ ทำงานด้วยมือ เช่นเดียวกับการใช้รูปร่าง เย็บปักถักร้อย
9. ความสามารถทางสังเกตและเปรียบเทียบ ได้แก่ มองเห็นความแตกต่างในขนาดรูปร่าง และลักษณะความสามารถทางสังคม ได้แก่ สามารถเข้ากับทุกคนได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทุกคน ให้ความเป็นกันเองด้วยความสามารถทางการสอน ได้แก่ ช่วยให้ผู้อื่นเรียนรู้ สอนให้คนปฏิบัติภารกิจส่วนตนได้
10. ความสามารถทางชักจูง ได้แก่ สามารถพูดคุยได้อย่างสบายกับทุกคน

11. ความสามารถทางผู้นำ ได้แก่ สามารถนำกิจกรรมกลุ่ม สามารถริเริ่มทำให้มีอะไรใหม่ ๆ เกิดขึ้นได้ ผู้อื่นมองหาขอคำแนะนำเพื่อให้ตนสามารถริเริ่มงานได้บ้าง

12. ความสามารถทางธุรการ ได้แก่ พิมพ์ดีด ดูแลอุปกรณ์สำนักงานเขียนชวเลข เก็บรวบรวมและเสนอข้อสนเทศทางโทรศัพท์ หรือโดยตรงต่อบุคคล เก็บข้อสนเทศได้ถูกต้องแม่นยำ

13. ความสามารถทางผู้นำ ได้แก่ สามารถนำกิจกรรมกลุ่ม สามารถริเริ่ม ทำให้มี อะไรใหม่ ๆ เกิดขึ้นได้ ผู้อื่นมองหา ขอคำแนะนำเพื่อให้ตนสามารถริเริ่มงานได้บ้าง

14. ความสามารถทางธุรการ ได้แก่ พิมพ์ดีด ดูแลอุปกรณ์สำนักงานเขียนชวเลข เก็บรวบรวมและเสนอข้อสนเทศทางโทรศัพท์ หรือโดยตรงต่อบุคคล เก็บข้อสนเทศได้ถูกต้องแม่นยำ





ใบงาน
เรื่อง ความสนใจในงานของฉัน



คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับความสนใจ หรือความชอบ ไม่ชอบในกิจกรรม โดยไม่ต้องคำนึงถึงความสามารถว่าตนเองจะทำได้หรือไม่ขอให้ทำทุกข้อ และพยายามตอบเร็ว ๆ โดยให้เชื่อความรู้สึกครั้งแรกที่นักเรียนรู้สึก อย่าคิดนานเพราะคำตอบที่เกิดขึ้นในชั่วขณะแรกมักเป็นคำตอบที่น่าเชื่อถือมากที่สุด

ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	รายการความสนใจ	ชอบ พอใจ ต้องการ	รู้สึก เฉย ๆ	ไม่ชอบ ไม่พอใจ ไม่ต้องการ
1	เป็นผู้ประกาศรายการวิทยุ โทรทัศน์			
2	ช่วยเหลือปฐมพยาบาล และดูแลผู้เจ็บป่วย			
3	เป็นหัวหน้ากลุ่ม หรือประธานชมรมต่าง ๆ			
4	ทำงานเกี่ยวกับสัตว์ หรือพืช			
5	สร้าง หรือซ่อมแซมเครื่องเรือน เครื่องใช้			
6	ชอบการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ			
7	ชอบการอภิปราย หรือโต้วาที			
8	ทำงานโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์			
9	งานด้านศิลปะ หัตถกรรม			
10	ทำงานเกี่ยวกับวิทยุ โทรทัศน์ และอุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ			
11	การซื้อ ปรุงอาหาร หรือกำหนดรายการอาหาร			
12	ชอบกีฬา และการออกกำลังกาย			
13	การเก็บรวบรวมงาน และการจัดแฟ้มเอกสารต่าง ๆ			
14	งานบริการ สังคมสงเคราะห์			

ข้อ	รายการความสนใจ	ชอบ พอใจ ต้องการ	รู้สึก เฉย ๆ	ไม่ชอบ ไม่พอใจ ไม่ต้องการ
15	การพิมพ์งาน จดหมาย เอกสารต่าง ๆ			
16	งานเกี่ยวกับอุปกรณ์ไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้า			
17	งานซ่อมรถ หรือซ่อมเครื่องยนต์			
18	ชอบงานเกี่ยวกับบัญชี การเงิน และตัวเลข			
19	ให้คำปรึกษาทางกฎหมายแก่บุคคลทั่วไป			
20	เขียนบทวิจารณ์ ศิลปะ และการเมือง			
21	แกะสลักลวดลายบนวัตถุสิ่งของ หรือโลหะ			
22	ชอบอ่านนิตยสารเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์			
23	การให้คำแนะนำ หรือให้ความรู้แก่ผู้อื่น			
24	ชอบศึกษา การแปลภาษาต่างประเทศ			
25	ชอบฟังเพลง และดนตรี			
26	การริเริ่มสร้างสรรค์ และทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ			
27	เขียนเรื่องสั้น นวนิยาย บทความต่าง ๆ			
28	การออกแบบแปลน อาคารบ้านเรือน			
29	ทำงานในห้องทดลองวิทยาศาสตร์			
30	งานประดิษฐ์สิ่งของ และวัสดุต่าง ๆ			

นำผลจากการทำแบบสำรวจความสนใจในงาน ที่นักเรียนเลือกตอบ ชอบ พอใจ ต้องการ
นำมาเรียงลำดับตามความสนใจ จากมากไปหาน้อย 4 รายการ แล้วนำมาใส่ในช่องตารางด้านล่าง

อันดับที่	กิจกรรม หรืองานที่ฉันชอบและสนใจ
1	
2	
3	
4	

หมายเหตุ

คำตอบไม่มีการถูกหรือผิด เป็นการสำรวจให้ทราบตามความรู้สึกความชอบหรือไม่ชอบของนักเรียน

แบบสำรวจพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

ตอนที่ 1 คำสั่ง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับลักษณะของท่าน

ปัญญาด้านภาษา

..... หนังสือมีความสำคัญมากต่อข้าพเจ้า

..... ข้าพเจ้าได้ยินคำพูดในหัวก่อนที่จะอ่านหรือพูด หรือเขียนลงไป

..... ข้าพเจ้าได้ประโยชน์จากการฟังวิทยุหรือเทปมากกว่าการดูโทรทัศน์หรือภาพยนตร์

..... ข้าพเจ้าถนัดในการเล่นเกมภาษา เช่น สแครปเบิล (Scrabble) และพาสเวิร์ด (Password)

..... ข้าพเจ้าชอบเล่นสนุกด้วยการพูดเล่นคำ กล่าวกลอนตลกและกลอนหรือวลีที่ประกอบด้วยคำเล่นเสียง (tongue twisters)

..... บางทีคนอื่นต้องให้ข้าพเจ้าอธิบายความหมายของคำที่ข้าพเจ้าเขียนหรือพูด

..... ขณะที่เรียนในโรงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และประวัติศาสตร์จะเรียนง่ายกว่าวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

..... เวลาขับรถบนทางหลวงข้าพเจ้าจะสนใจข้อความในแผ่นป้ายโฆษณามากกว่าทิวทัศน์

..... เวลาข้าพเจ้าพูดคุย ข้าพเจ้ามักจะพูดถึงหนังสือที่อ่านหรือเรื่องที่ได้ฟังมา

..... เมื่อเร็ว ๆ นี้ ข้าพเจ้าได้เขียนเรื่องที่รู้สึกภาคภูมิใจหรือได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

พฤติกรรมอื่น ๆ ที่แสดงความถนัดทางด้านภาษา.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์

..... ข้าพเจ้าคิดคำนวณในใจได้ดี

..... วิชาคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ข้าพเจ้าชอบขณะที่เรียนในโรงเรียน

..... ข้าพเจ้าชอบเล่นเกมที่ต้องใช้การคิดที่มีเหตุผล

..... ข้าพเจ้าชอบทดลองว่า “อะไรจะเกิดขึ้นถ้า...” เช่น ถ้าข้าพเจ้าเพิ่มปริมาณน้ำที่รดกุหลาบเป็นสองเท่าทุกสัปดาห์จะเป็นอย่างไร

..... ข้าพเจ้าชอบคิดหารูปแบบ กฎเกณฑ์ หรือผลที่จะเกิดขึ้น

..... ข้าพเจ้าสนใจพัฒนาการใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์

..... ข้าพเจ้าเชื่อว่าเกือบทุกอย่างในโลกสามารถหาคำอธิบายที่มีเหตุมีผลได้

..... บางทีข้าพเจ้ามักจะคิดในสิ่งที่เป็นนามธรรม ไม่เป็นภาพ ไม่เป็นคำพูด

..... ข้าพเจ้าสามารถหาข้อผิดพลาดของคนอื่น ทั้งที่บ้านและที่ทำงานอย่างมีเหตุผลได้

..... ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจ ถ้าสิ่งต่าง ๆ มีการวัด ชั่งตวง ได้มีการจัดประเภทและมีการวิเคราะห์

พฤติกรรมอื่น ๆ ที่แสดงความถนัดทางด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญญาด้านมิติ

..... บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าเห็นภาพได้อย่างชัดเจนเมื่อหลับตา

..... ข้าพเจ้ามีความรู้สึกไวต่อสี

..... ข้าพเจ้าใช้กล้องบันทึกสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็น

..... ข้าพเจ้าชอบเล่นเกมต่อภาพและเกมปริศนารูปภาพ

..... กลางคืนข้าพเจ้ามักจะฝันเห็นภาพชัดเจน

..... ข้าพเจ้าสามารถเดินทางได้โดยไม่หลงในที่ที่ไม่คุ้นเคย

..... ข้าพเจ้าชอบวาดเขียน และขีดเขียนขยุกขยิกเสมอ

..... เวลาเรียนในโรงเรียน วิชาเรขาคณิตจะง่ายกว่าพีชคณิตสำหรับข้าพเจ้า

..... ข้าพเจ้าสามารถนึกภาพได้อย่างสบาย ๆ โดยไม่ต้องเห็นจริง ๆ ว่าบางสิ่งมีลักษณะเป็นอย่างไร เมื่อมองจากมุมสูง

..... ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือที่มีรูปภาพมาก ๆ

พฤติกรรมอื่น ๆ ที่แสดงความถนัดทางด้านมิติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญญาด้านร่างกาย-การเคลื่อนไหว

..... ข้าพเจ้าเล่นกีฬาหรือมีกิจกรรมออกกำลังกายเป็นประจำ

..... ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดถ้าต้องนั่งนิ่ง ๆ เป็นเวลานาน ๆ

..... ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยมือ เช่น เย็บผ้า ทอผ้า แกะสลัก ทำงานไม้ หรือสร้างหุ่น

..... ความคิดดี ๆ มักจะเกิดขึ้นขณะที่ข้าพเจ้าเดินหรือวิ่ง หรือออกกำลังกาย

..... ข้าพเจ้าชอบใช้เวลาว่างในที่กลางแจ้ง

..... ข้าพเจ้ามักจะใช้มือหรือท่าทางขณะที่พูดคุยกับผู้อื่น

..... ข้าพเจ้ามักจะชอบสัมผัสสิ่งของที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้

..... ข้าพเจ้าชอบนั่งรถเหาะในสวนสนุก หรือชอบเล่นอุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ ที่ทำให้เกิดความตื่นเต้นคล้ายกัน

..... ข้าพเจ้ามีประสาทสัมผัส เช่น มือ ตา และร่างกายที่สัมพันธ์กันดี

..... ข้าพเจ้าจะต้องลงมือปฏิบัติจริง ๆ จึงจะเรียนรู้ทักษะใหม่ได้ แค่อ่านหรือดูวีดิทัศน์ที่อธิบายเกี่ยวกับทักษะนั้นไม่เพียงพอ

พฤติกรรมอื่น ๆ ที่แสดงความถนัดทางด้านร่างกาย-การเคลื่อนไหว.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญญาด้านดนตรี

..... ข้าพเจ้าร้องเพลงได้ไพเราะ

..... ข้าพเจ้าสามารถบอกได้เวลาที่เสียงหรือจังหวะผิด

..... ข้าพเจ้าฟังดนตรีจากวิทยุ เทป และแผ่นซีดีเสมอ ๆ

..... ข้าพเจ้าเล่นเครื่องดนตรีได้ 1 อย่าง

..... ถ้าไม่มีดนตรี ชีวิตข้าพเจ้าคงจะแย่กว่านี้

..... บางทีเวลาเดินตามถนน ข้าพเจ้าจะได้ยินเสียงเพลงจากวิทยุหรือโทรทัศน์อยู่ในใจ

..... ข้าพเจ้าสามารถใช้เครื่องเคาะจังหวะง่าย ๆ ให้เข้ากับจังหวะดนตรีได้

..... ข้าพเจ้าจำทำนองเพลงและดนตรีได้หลายเพลง

..... ถ้าข้าพเจ้าได้ฟังเพลงสัก 1-2 ครั้ง ข้าพเจ้าสามารถร้องเพลงนั้นได้ค่อนข้างถูกต้อง

..... ข้าพเจ้ามักจะเคาะจังหวะหรือร้องเพลงขณะที่ทำงานดูหนังสือหรือเรียนสิ่งใหม่ ๆ

พฤติกรรมอื่น ๆ ที่แสดงความถนัดทางด้านดนตรี.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์

..... ข้าพเจ้าเป็นคนที่เพื่อนร่วมงานและเพื่อนบ้านมักจะมาปรึกษาหรือขอคำแนะนำ

..... ข้าพเจ้าชอบกีฬาที่เล่นเป็นกลุ่ม เช่น แบดมินตัน วอลเลย์บอล ซอฟต์บอล มากกว่ากีฬาที่เล่นคนเดียว เช่น ว่ายน้ำ หรือวิ่ง

..... เวลามีปัญหา ข้าพเจ้ามักจะไปปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นมากกว่าจะแก้ไขด้วยตนเองตามลำพัง

..... ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทอย่างน้อย 3 คน

..... ข้าพเจ้าชอบเล่นเกมเป็นกลุ่มมากกว่าการเล่นคนเดียว เช่น เล่นไพ่

..... ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีลักษณะเป็นผู้นำ (คนอื่นก็พูดเช่นนี้)

..... ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจ เวลาอยู่กันเป็นกลุ่มใหญ่

..... ข้าพเจ้ามักจะมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสังคม ทั้งที่ทำงานและในชุมชน

..... ข้าพเจ้าชอบที่จะสังสรรค์กับเพื่อน ๆ ในตอนเย็นมากกว่าอยู่บ้านคนเดียว

พฤติกรรมอื่น ๆ ที่แสดงความถนัดทางด้านมนุษยสัมพันธ์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญญาด้านเข้าใจตน

..... ข้าพเจ้าจะใช้เวลาอยู่ตามลำพัง นั่งสมาธิหรือคิดเกี่ยวกับคำถามชีวิตที่สำคัญ ๆ

..... ข้าพเจ้ามักสมัครเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเพื่อจะได้รู้จักตนเองดีขึ้น

..... ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นที่แตกต่างจากกลุ่ม

..... ข้าพเจ้ามีงานอดิเรกที่ชอบทำตามลำพังคนเดียว

..... ข้าพเจ้ามีเป้าหมายสำคัญบางอย่างในชีวิต และมักจะคิดถึงเป้าหมายเหล่านั้นอยู่เสมอ

..... ข้าพเจ้าตระหนักในจุดอ่อนและจุดแข็งในตัวของข้าพเจ้า (จากข้อมูลย้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ)

..... ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีจิตอิสรเสรีและมีความมุ่งมั่น

..... ข้าพเจ้าบันทึกในสมุดบันทึกประจำวันทุกวัน เพื่อบันทึกเหตุการณ์และความนึกคิดของตัวเอง

..... ข้าพเจ้ามีกิจการส่วนตัว หรืออย่างน้อย ๆ ก็ได้ครุ่นคิดอย่างจริงจังที่จะเริ่มทำกิจการส่วนตัว

พฤติกรรมอื่น ๆ ที่แสดงความถนัดทางด้านเข้าใจตน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 เมื่อทำแบบสำรวจแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากแบบสำรวจพหุปัญญา พบว่า ปัญญาเด่น คือ

.....

.....

.....

.....

2. ต้องใช้ทักษะอาชีพดังนี้

.....

.....

.....

.....

3. อาชีพที่เหมาะสม คือ

.....

.....

.....

.....

4. อาชีพในอนาคตที่นักเรียนคาดหวัง คือ

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้
เรื่อง พหุปัญญา

ทฤษฎีพหุปัญญามีคุณค่าในการช่วยให้ทุกคนได้พบว่าตนเองเด่น หรือมีความสามารถพิเศษทางด้านใด ปัญญาหรือความสามารถพิเศษนั้นคือศักยภาพที่ยังไม่ได้นำมาใช้ในการทำงานหรือประกอบอาชีพจำเป็นต้องใช้ปัญญาด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน งานอาชีพควรเป็นสิ่งที่ทำให้เราพอใจและมีความสุข การทราบว่า เรามีปัญญาเด่นด้านใด ควรจะประกอบอาชีพในกลุ่มไหน จะช่วยให้เราประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถในรายการต่อไปนี้ เพียงแต่ให้ความเข้าใจคร่าว ๆ เกี่ยวกับอาชีพที่สัมพันธ์กับปัญญาเด่นด้านต่าง ๆ เท่านั้น

วิธีตรวจคำตอบ

1. ข้อที่มีเครื่องหมาย ✓ ได้ 1 คะแนน ไม่มีเครื่องหมาย ✓ ได้ 0 คะแนน

2. รวมคะแนนปัญญาแต่ละด้าน ด้านใดได้คะแนนมากที่สุด หมายความว่า ท่านมีปัญญาเด่นในด้านนั้น

3. ถ้ามีคะแนนปัญญา 2 หรือ 3 ด้านเท่ากัน หมายความว่า ท่านมีปัญญาเด่นในด้านเหล่านั้นผสมผสานกัน

ปัญญาด้านภาษา

ทักษะในอาชีพ พูด บอก อธิบาย เขียน พูดภาษาต่างประเทศ แปล สอน อภิปราย โต้วาที วิจัย ฟัง พิสูจน์อักษร บรรณาธิการ รายงาน

ตัวอย่างอาชีพ บรรณารักษ์ ภัณฑารักษ์ บรรณาธิการ นักแปล นักบำบัดด้านการพูด นักประพันธ์ โฆษกวิทยุ/โทรทัศน์ นักหนังสือพิมพ์ นักกฎหมาย เลขานุการ นักพิมพ์ดีด นักพิสูจน์อักษร ครูภาษาอังกฤษ

ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์

ทักษะในอาชีพ งานการเงิน การทำงบประมาณ วิจัยเศรษฐกิจ ประมาณการ ตั้งสมมุติฐาน งานบัญชี งานสถิติ งานตรวจบัญชี หาเหตุผล วิเคราะห์ จัดระบบ แยกประเภทจัดลำดับ

ตัวอย่างอาชีพ นักตรวจบัญชี นักบัญชี ผู้จัดซื้อ นักคณิตศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ นักสถิติ นักวิเคราะห์ คอมพิวเตอร์ นักเศรษฐศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์

ปัญญาด้านมิติ

ทักษะในอาชีพ วาดภาพ มองเห็นภาพในใจ สร้างภาพ ออกแบบคิดประดิษฐ์ ระบายสี ทำแผนที่ ตกแต่ง ถ่ายภาพยนตร์

ตัวอย่างอาชีพ วิศวกร นักสำรวจ สถาปนิก นักวางผังเมือง นักตกแต่งภายใน นักถ่ายภาพ ครูศิลปะ นักประดิษฐ์ นักบิน นักปั้น นักวาด

ปัญญาด้านดนตรี

ทักษะในอาชีพ ร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี กำกับดนตรี แต่งเพลง ฟังแยกเสียงได้ดี วิเคราะห์ วิจารณ์ดนตรี

ตัวอย่างอาชีพ ผู้จัดรายการเพลงทางวิทยุ นักทำเครื่องดนตรี นักปรับระดับเสียงเปียโน ผู้บำบัดทางดนตรี นักขายเครื่องดนตรี นักแต่งเพลง วิศวกรห้องดนตรี ผู้กำกับวงประสานเสียง วาทยากร นักร้อง ครูดนตรี

ปัญญาด้านร่างกาย-การเคลื่อนไหว

ทักษะในอาชีพ จัดประเภทสิ่งของ ทรงตัว ยก ขน เดิน วิ่ง ประดิษฐ์ ซ่อมแซม ทำความสะอาดสิ่งของ ประกอบสิ่งของ แสดง ทำท่าไม้ เต้นรำ เล่นกีฬา จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เดินทาง

ตัวอย่างอาชีพ นักกายภาพบำบัด นักนันทนาการ นักเต้นรำ นักแสดง นางแบบ ชาวนา ช่างเครื่องยนต์ ช่างไม้ ครูพลศึกษา คนงานโรงงาน นักกีฬาอาชีพ ช่างเจียระไนอัญมณี เจ้าหน้าที่ป่าไม้

ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์

ทักษะในอาชีพ ให้บริการ ต้อนรับ สื่อสาร เห็นอกเห็นใจช่วยสอนตัวต่อตัว ให้คำปรึกษา ช่วยแนะนำดูแล ประเมิน ซักชวน เร้าใจ ขายโฆษณา เป็นตัวกลางประนีประนอม ทำให้ร่วมมือสัมภาษณ์

ตัวอย่างอาชีพ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครูใหญ่ เจ้าหน้าที่ส่วนบุคคล นักสังคมวิทยา นักแนะแนว นักจิตวิทยา พยาบาล นักประชาสัมพันธ์ พนักงานขาย

ปัญญาด้านเข้าใจตน

ทักษะในอาชีพ	ตัดสินใจ ทำงานตามลำพัง ส่งเสริมตนเอง ตั้งจุดมุ่งหมาย ริเริ่มประเมิน วางแผน คิดไตร่ตรองภายใน พยายามเข้าใจตนเอง
ตัวอย่างอาชีพ	นักจิตวิทยา ผู้สอนศาสนา ครูจิตวิทยา นักบำบัด นักแนะแนว นักเทววิทยา นักวางแผน ผู้ประกอบธุรกิจ

เรื่อง คนล่าฝัน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การได้ทราบถึงความสนใจ ความถนัด และความสามารถทางด้านการเรียนที่เหมาะสมกับอาชีพของตนเองและผู้อื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน รวมทั้งมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันจะช่วยให้เกิดความมั่นใจในตนเองและเชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นได้

2. จุดประสงค์ชั้นปี

1.6.1 แสดงออกอย่างมั่นใจในความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนและอาชีพ

1.6.2 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 แสดงออกถึงความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนและอาชีพของตนเองให้ผู้อื่นทราบได้

3.2 ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ทบทวนความรู้ เรื่อง พหุปัญญา

4.2 นักเรียนเข้ากลุ่มเป็น 7 กลุ่ม โดยรวมกลุ่มตามลักษณะของปัญญาด้านต่าง ๆ 7 ด้าน ที่นักเรียนทำในแบบสำรวจไว้ (จากเรื่อง คนสร้างฝัน) กลุ่มใดมีจำนวนมากอาจแยกเป็นกลุ่มย่อยอีก 1 กลุ่มได้ คัดเลือกประธาน 1 คน และเลขานุการกลุ่ม 1 คน

4.3 ประธานแต่ละกลุ่มดำเนินการให้สมาชิกได้นำเสนอข้อมูลแลกเปลี่ยนกันดังนี้

4.3.1 ความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนของตนเอง

4.3.2 อาชีพที่ตนเองคาดหวังในอนาคต

4.3.3 กลุ่มสรุปข้อมูลลงในใบงาน เรื่อง พหุปัญญา

4.3.4 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปของกลุ่มให้เพื่อนในชั้นฟัง

4.4 นักเรียนและครูร่วมสรุปในประเด็นต่อไปนี้

4.4.1 นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ในขณะที่แต่ละอาชีพก็ต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน

4.4.2 การทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจและถนัดอย่างลึกซึ้งจะทำให้เกิดความรู้และมีความมั่นใจในตนเองในการที่จะเลือกศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเองมากขึ้น

4.5 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประเภทของงานอาชีพ

4.6 มอบหมายให้นักเรียนทุกคนไปค้นคว้าสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจบันทึกลงในใบงาน เรื่อง แบบสัมภาษณ์อาชีพที่สนใจ แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

4.7 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าทุกคนมีเวลาในการนำเสนอข้อมูลตามใบงานของตนคนละไม่เกิน 2 นาที

4.8 ให้นักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลตามความสมัครใจจนครบทุกคน

4.9 นักเรียนซักถามข้อมูลที่นักเรียนสนใจเพิ่มเติม ครูอธิบายชี้แนะเพิ่มเติม จากนั้นช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการค้นคว้าหรือสัมภาษณ์อาชีพที่นักเรียนสนใจลงในใบงาน เรื่อง แบบสัมภาษณ์อาชีพที่สนใจ

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของงานอาชีพ

5.2 แบบสำรวจพหุปัญญา

5.3 ใบงาน เรื่อง พหุปัญญา

5.4 ใบงาน เรื่อง แบบสัมภาษณ์อาชีพที่สนใจ

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน เรื่อง แบบสัมภาษณ์อาชีพที่สนใจ

6.2 เครื่องมือประเมิน -

6.3 เกณฑ์การประเมิน

มีข้อมูลครบถ้วน	ระดับคุณภาพ ดี
มีข้อมูลค่อนข้างครบ	ระดับคุณภาพ พอใช้
มีข้อมูลค่อนข้างน้อย	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

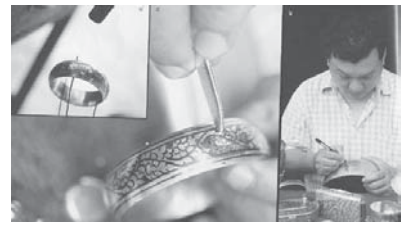
7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

ใบความรู้
เรื่อง ประเภทของงานอาชีพ

งานประเภทต่าง ๆ

1. งานช่างฝีมือ ตัวอย่างได้แก่ ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า แม่ครัว ช่างเย็บเสื้อผ้า ช่างเครื่อง ช่างเจียระไนพลอย ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชาวไร่ ช่างซ่อมทีวี ช่างทำฟัน ทหารช่าง



2. งานเทคนิค ตัวอย่างได้แก่ เจ้าหน้าที่ถ่ายเอกสาร นักบิน เจ้าหน้าที่ควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ เจ้าหน้าที่ควบคุมคุณภาพ นักสำรวจ เจ้าหน้าที่ควบคุมการจราจรทางอากาศ เจ้าหน้าที่การพิมพ์



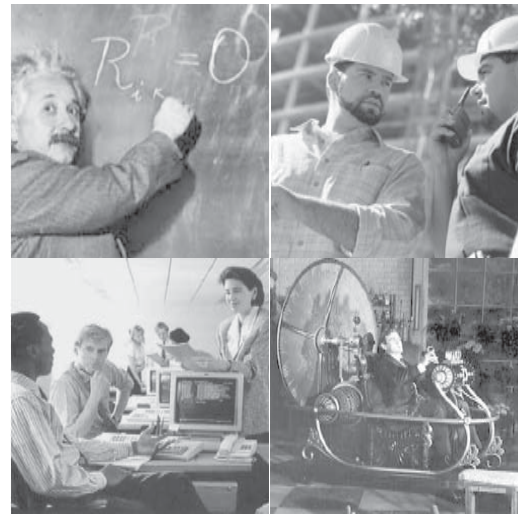
3. งานกฎหมาย ตัวอย่างได้แก่ ผู้พิพากษาข้อเรียกร้องในกรมธรรม์ (ประกันชีวิต) ทนายความ ผู้พิพากษา ศูนย์ราชการ ตำรวจลับผู้ที่ทำหน้าที่ทางกฎหมายทุกชนิด ผู้ตรวจภาษีศุลกากร



4. งานเครื่องมือ ตัวอย่างได้แก่ พนักงานเครื่องจักรเย็บ พนักงานเครื่องยนต์กลไก พนักงานก่ออิฐ พนักงานควบคุมอุปกรณ์ก่อสร้าง



5. งานคณิต-วิทย์ ตัวอย่างได้แก่ นักฟิสิกส์ นักคณิตศาสตร์ ผู้เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถาปนิก วิศวกร นักชีวะ



6. งานวิเคราะห์ข้อมูล ตัวอย่างได้แก่ นักบัญชี ผู้ตรวจบัญชี เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ พนักงานสินเชื่อของธนาคาร พนักงานจ่ายเงินเดือน



7. งานศิลปะ ตัวอย่างได้แก่ นักศิลปะการโฆษณา นักเขียนแบบเสื้อ นักตกแต่งภายใน นักถ่ายภาพ นักเขียนภาพ ผู้พิมพ์และโฆษณา



8. งานวรรณกรรม ตัวอย่างได้แก่ นักข่าว นักเขียนบทละคร บรรณาธิการ นักเขียนนวนิยาย นักกวี นักแปล



9. งานดนตรี ตัวอย่างได้แก่ นักดนตรี ผู้คุมวงดนตรี นักร้อง นักแต่งเพลง นักเต้นรำ



10. งานจัดการ ตัวอย่างได้แก่ ประธานหรือเจ้าหน้าที่องค์การธุรกิจ ผู้จัดการโรงแรม ผู้จัดการร้านค้า ผู้จัดการธนาคาร ผู้จัดการสำนักงาน ผู้บริหารสถาบันราชการ ผู้จัดการไร่ ผู้จัดการภัตตาคาร



11. งานธุรการ ตัวอย่างได้แก่ เลขานุการ พนักงานไปรษณีย์ พนักงาน รับส่งเอกสาร พนักงานพิมพ์ดีด พนักงานต้อนรับ พนักงานโรงแรม พนักงานรับเงิน พนักงานธนาคาร พนักงานรับโทรศัพท์ เจ้าหน้าที่บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ พนักงานเก็บระเบียนทางการแพทย์



12. งานแพทย์-ทันตะ ตัวอย่างได้แก่ ทันตแพทย์ แพทย์ทั่วไป แพทย์เฉพาะโรค



13. งานบริการส่วนตัว ตัวอย่างได้แก่ โค้ชกีฬา ผู้นำสันทนาการ ครูสอน อาชีพครูสอนพลศึกษา พยาบาล ผู้ช่วยพยาบาล



14. งานขาย ตัวอย่างได้แก่ ตัวแทนกิจการค้าย่อย ผู้ซื้อ ผู้แทนโรงงานศูนย์บริการท่องเที่ยว



15. งานบันเทิง ตัวอย่างได้แก่ นักแสดงชาย นักแสดงหญิง นางแบบ ผู้ประกาศวิทยุและทีวี นักแสดงตลก ผู้แทนฝ่ายประชาสัมพันธ์



16. งานบริการลูกค้า ตัวอย่างได้แก่ ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ขับแท็กซี่ ผู้ขับรถประจำทาง พนักงานทำความสะอาด พนักงานรักษาความปลอดภัย



17. งานบริการสังคม ตัวอย่างได้แก่ ผู้แนะแนว นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาล ทันตแพทย์ นักสังคมวิทยา พระ นักประวัติศาสตร์ นักกายภาพบำบัด เจ้าหน้าที่ฉายแสง เอ็กซ์เรย์



18. งานการศึกษา ตัวอย่างได้แก่ ครูมัธยมและประถมศึกษา เจ้าหน้าที่ห้องสมุด อาจารย์มหาวิทยาลัย นักเศรษฐศาสตร์ ครูอนุบาล ผู้บริหารสถาบัน



ที่มาของภาพ : เข้าถึงใน http://images.google.co.th

ใบงาน
เรื่อง พหุปัญญา

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำใบงาน (จากแผนที่ 1 คนสร้างฝัน) เรื่อง พหุปัญญา นักเรียนสำรวจไว้ นำมาเข้ากลุ่มตามกลุ่มปัญญาของนักเรียน โดยแบ่งเป็น 7 กลุ่ม หากปัญญาด้านใดกลุ่มใหญ่มากให้แบ่งเป็นอีก 1 กลุ่ม เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม อภิปรายและบันทึกลงในใบงานตามหัวข้อดังนี้

กลุ่มที่.....ปัญญาเด่นด้าน.....

1. สนใจในอาชีพต่าง ๆ ได้แก่อาชีพใดบ้าง.....

.....

.....

2. กลุ่มนี้ต้องการผู้ที่มีความถนัดทางด้านใด.....

.....

.....

3. ปัญญาเด่นกลุ่มนี้ ต้องการผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนอยู่ในระดับใด.....

.....

.....

4. อาชีพที่สมาชิกในกลุ่มคาดหวังที่จะเลือกศึกษาต่อและประกอบเป็นอาชีพในโอกาสต่อ ๆ ไป คืออะไรบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

เพราะว่า

.....

.....

.....

.....

ใบงาน
เรื่อง แบบสัมภาษณ์อาชีพที่สนใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ประกอบอาชีพตามที่นักเรียนมีความชอบและสนใจ 1 อาชีพ

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....อายุ.....ปี ประกอบอาชีพ.....

วุฒิการศึกษา.....รายได้/สวัสดิการที่ได้รับ.....บาท

ลักษณะของงาน.....

คุณลักษณะเด่นของผู้ที่จะประกอบอาชีพนี้ คือ.....

ความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ.....

ข้อจำกัดของอาชีพนี้ คือ.....

ความต้องการของตลาดแรงงาน/การเข้าสู่อาชีพนี้.....

ข้อมูลและรายละเอียดเพิ่มเติมที่ได้จากการค้นคว้าหรือสัมภาษณ์อาชีพและการนำเสนองาน

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

ความเป็นไปได้ในอนาคตของนักเรียนที่จะประกอบอาชีพในกลุ่มนี้

☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ ยังไม่แน่ใจ

เรื่อง คนค้นคน

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การประสบความสำเร็จในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และเป็นที่ยอมรับของคนรอบข้างนั้นจะทำให้เรารู้สึกว่ามีคุณค่าและเกิดภาคภูมิใจในตัวเอง ผู้ที่ยอมรับและเห็นคุณค่าในรูปลักษณ์ของตนเอง จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้มีความคิด อารมณ์ จิตใจ เกี่ยวกับตนเองในทางบวกและมีภาพพจน์ต่อตนเองว่าเป็นบุคคลที่มีคุณค่า ในขณะเดียวกันเราควรมองเห็นในความดีงาม ความเก่งและเชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้วยเช่นกัน จะทำให้เราเป็นที่ยอมรับของกันและกัน

2. จุดประสงค์ชั้นปี

1.5.1 ภาคภูมิใจในตนเอง

1.5.2 แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ

1.5.3 เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกถึงสิ่งที่ภาคภูมิใจเกี่ยวกับตนเองได้

3.2 ประกาศให้ผู้อื่นได้ทราบถึงความดีของตนเองได้

3.3 แสดงความเชื่อมั่น ชื่นชมยินดีอย่างมีเหตุผลต่อผู้อื่นได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันถึงบุคคลที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น เอดิสัน นักวิทยาศาสตร์ผู้ประดิษฐ์หลอดไฟ ทั้งที่ใช้ชีวิตเพื่อศึกษาอยู่ในโรงเรียนเพียง 2 ปี พุ่มพวง ดวงจันทร์ ราชินีเพลงลูกทุ่งที่ประสบความสำเร็จ ทั้งที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้ นอกจากเขียนชื่อ สกุลของตัวเอง หรือตุ๊กกี้ ดารานักแสดงหญิงที่มีความสามารถหลายด้าน

4.2 ให้นักเรียนพูดประโยคที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในตนเองในเรื่องใดก็ได้ คนละ 1 ประโยค เช่น ฉันอ่านทำนองเสนาะได้ไพเราะมาก ฉันเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง

4.3 สุ่มตัวอย่างนักเรียน 1 คน เล่าความภูมิใจในความสำเร็จในอดีตให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูกล่าวชมเชยและบอกนักเรียนว่า นั่นคือการสร้างกำลังใจให้แก่ตนเองทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจ และทุกคนต่างก็มีดีในตัวเอง

4.4 เล่นเกม SEVEN UP แบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม โดยการนับเลข 1-7 เป็นภาษาอังกฤษว่า ONE, TWO คนที่ 7 ให้พูด ว่า “SEVEN UP...ซ่า” พร้อมกับทำท่าซู่ซ่าประกอบ คนที่นับเลขเดียวกันให้เข้ากลุ่มเดียวกัน คัดเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

4.5 ประธานกลุ่มนำสมาชิกศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง และดำเนินอภิปรายความรู้ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

4.6 เลขานุการกลุ่มแจกใบงาน เรื่อง ความภาคภูมิใจนำชัยสู่ความสำเร็จ สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติดังนี้

4.6.1 ให้นักเรียนนึกย้อนอดีตเขียนเล่าความสำเร็จครั้งสำคัญ เล่าปัจจุบันที่นักเรียนแสนภูมิใจและช่วงสุดท้ายคือการเล่าอนาคตที่ได้ตั้งเป้าหมายเรื่องใดไว้ โดยการเขียนภาพของถนนชีวิตจากอดีต ปัจจุบันและอนาคตที่หวังไว้ ให้ระบายสีและตกแต่งให้สวยงาม โดยแยกสีแต่ละช่วงเวลาของชีวิตให้เห็นอย่างชัดเจน

4.6.2 ให้นักเรียนเขียนบรรยายว่า สิ่งที่นักเรียนหวังและต้องการนั้น นักเรียนมีแนวทางหรือวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จดังหวังได้อย่างไร

4.6.3 ประธานกลุ่มให้สมาชิกผลัดกันเล่าเรื่องราวของตนเองให้กลุ่มฟัง

4.6.4 สมาชิกกลุ่มลงมติคัดเลือกเพื่อนในกลุ่ม 1 คน ไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4.6.5 สมาชิกในห้องและครูซักถามเพิ่มเติม และแสดงความคิดเห็นชื่นชมยินดีและให้กำลังใจในความสำเร็จของกันและกัน ซึ่งจะนำไปสู่การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น อีกทั้งยังเป็นการสร้างกำลังใจให้มีความพยายามที่จะทำความหวังนั้นให้เป็นจริงให้จงได้

ชั่วโมงที่ 2

4.7 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “สำรวจตนเอง” ตรวจคำตอบและเปรียบเทียบคะแนนเพื่อสำรวจว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจตนเองและต่อผู้อื่นในระดับใด จากนั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม

4.8 นักเรียนและครูสรุปข้อคิดและประโยชน์ของกิจกรรมร่วมกันดังนี้

“ตัวของเรานั้นมีคุณค่า การได้นึกย้อนไประลึกถึงความสำเร็จของตนเองในอดีตจะช่วยให้เรามีความสุข อิ่มเอมใจ รู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง เป็นเสมือนพลังที่จะผลักดันให้เรามีความมุ่งมั่น ตั้งใจกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จและดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณค่า ทำประโยชน์แก่ตนเอง เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี”

ชั่วโมงที่ 3

4.9 ให้นักเรียนจับคู่เป่ายิงฉุบ ผู้ชนะ กล่าวชื่นชมความดีและความสามารถของตนเองให้เพื่อนที่เป็นคู่เล่นเกมฟังอย่างกระชับและได้ใจความ ใช้เวลา 2 นาที

4.10 เปลี่ยนให้นักเรียนผู้รับฟังได้เป็นผู้พูดกล่าวชื่นชมความดีและความสามารถของตนเองให้เพื่อนได้รับฟังบ้าง ใช้เวลา 2 นาทีเช่นกัน

4.11 ครูเป่านกหวีดให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ใหม่ เป่ายิงฉุบกับคู่ใหม่ นักเรียนผลัดกันกล่าวชื่นชมความดีและความสามารถของกันและกันด้วยความจริงใจ อย่างกระชับและได้ใจความที่สุด ใช้เวลาคนละ 2 นาที

4.12 ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนออกมานำเสนอคำชื่นชมต่อกันเป็นคู่ ประมาณ 1-3 คู่

4.13 นักเรียนและครูร่วมอภิปรายถึงความรู้สึกของนักเรียน เมื่ออยู่ในสถานการณ์ดังต่อไปนี้

4.13.1 เมื่อนักเรียนเป็นผู้พูดกล่าวชื่นชมตนเองให้เพื่อนฟัง

4.13.2 เมื่อนักเรียนเป็นผู้พูดโดยกล่าวชื่นชมความดีและความสามารถของเพื่อน

4.13.3 เมื่อนักเรียนเป็นผู้รับฟังเพื่อนกล่าวชื่นชมความดีและความสามารถของนักเรียน

4.13.4 ระหว่างกล่าวชื่นชมตัวเองกับกล่าวชื่นชมเพื่อน สิ่งใดทำได้ยากกว่ากันเพราะเหตุใด

4.14 นักเรียนและครูสรุปการทำกิจกรรมร่วมกันว่า การกล่าวชมตัวเองอาจเป็นเรื่องลำบากใจมากกว่ากล่าวชมผู้อื่น เพราะเราถูกสอนมาให้เก็บซ่อนความดีงามของตนเองไว้ไม่ให้คุยโอ้อวดตนเอง และให้กล่าวชื่นชมคนอื่นมากกว่า เพราะจะส่งผลให้ผู้อื่นมองว่าผู้กล่าวชื่นชมนั้นเป็นคนดีมีคุณค่าสำหรับเขาก็จะเกิดความนับถือและไว้วางใจกัน ซึ่งความจริงแล้วหากเรามีความดีงามและความสามารถในเรื่องใด เราก็ควรชื่นชมตนเอง เชื่อมั่นในตัวเอง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ อิ่มใจ และควรกล่าวชื่นชมผู้อื่นด้วยความจริงใจ เพื่อให้เขาภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในตัวเอง และพร้อมจะกระทำความดีและพัฒนาความสามารถนั้นต่อไป

4.15 นักเรียนเขียนสรุปความดีและความสามารถของตนเองลงในใบงานที่ 2 เรื่อง ดอกไม้แห่งความเชื่อมั่น เก็บไว้กับตัวเพื่อเป็นความเชื่อมั่นและความภูมิใจส่วนตัว

4.16 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยคละกันทั้งชายและหญิงแล้วนั่งล้อมวงหันหน้าเข้าหาวง สมาชิกเลือกประธาน 1 คน และเลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน ประธานกลุ่มรับใบงาน เรื่อง มาลัยแด่คนดีที่แสนเก่ง จากครูนำมาแจกให้แก่สมาชิกคนละ 1 ใบ

4.17 สมาชิกทุกคนอ่านคำชี้แจงการทำกิจกรรมจากใบงาน โดยมีประธานแนะนำในการทำกิจกรรมให้เข้าใจตรงกันดังนี้

- ให้นักเรียนเขียนชื่อของเพื่อนคนที่นั่งอยู่ด้านข้างของนักเรียนทางด้านซ้ายมือลงบนดอกไม้ซึ่งเป็นช่ออุบะของพวงมาลัย โดยเขียนชื่อจริง นามสกุล และชื่อเล่นของเพื่อนคนนั้น
- เขียนความดีและความสามารถของเพื่อนคนนั้น 1 เรื่อง ลงบนดอกไม้ดอกที่ 1

- ให้ผู้ที่รับใบงานมาเขียนเป็นคนที่ 2 อ่านชื่อเพื่อนที่ช่ออุบะนั้นแล้วเขียนความดีและความสามารถของเพื่อนคนดังกล่าวลงที่ดอกไม้ดอกที่ 2 โดยมิให้ซ้ำกับที่คนแรกเขียนไว้ เมื่อลงชื่อผู้เขียนเรียบร้อยแล้วให้ส่งต่อไปทางขวามือ ให้เพื่อนคนที่ 3

- เพื่อนคนที่ 3, 4 และคนที่ 5 ปฏิบัติเช่นเดียวกับคนที่ 2 โดยมิให้มีใจความซ้ำกัน

- เมื่อคนที่ 5 เขียนชื่นชมความดีและความสามารถของเพื่อนเรียบร้อย ให้ส่งใบงานนั้นให้เพื่อนผู้เป็นเจ้าของชื่อที่จะได้รับมอบใบงาน เรื่อง "มาลัยแด่คนดีที่แสนเก่ง" พร้อมกับยิ้มให้และกล่าวกับเพื่อนผู้รับว่า "พวงมาลัยพวงนี้ พวกเราทุกคนขอมอบให้เธอผู้เป็นเพื่อนที่ดีและแสนเก่งของพวกเรานะจ๊ะ"

- ผู้รับมอบใบงาน เรื่อง "มาลัยแด่คนดีที่แสนเก่ง" มาถือไว้แล้วกล่าวคำขอบคุณเพื่อน ๆ ว่า "เราขอขอบใจเพื่อน ๆ ทุกคน พวกเธอก็เป็นเพื่อนที่ดีและแสนเก่งของเราเช่นกัน เราขอขอบใจเพื่อน ๆ ทุกคนมากนะจ๊ะ"

- สมาชิกทุกคนอ่านคำชื่นชมที่เพื่อนเขียนในใบงานนั้น จากนั้นให้พูดคุยซักถามข้อมูลหรือเหตุผลที่เพื่อนเขียนข้อความดังกล่าวแก่กัน

- ประธานกลุ่มนำอภิปรายร่วมกันว่าข้อความที่เพื่อน ๆ เขียนมานั้นตรงกับเรื่องที่สมาชิกทราบอยู่ก่อนหรือไม่ โดยการเปรียบเทียบกับใบงาน เรื่อง ดอกไม้แห่งความเชื่อมั่น

- สมาชิกรู้สึกอย่างไรที่ได้อ่านคำชื่นชมที่เพื่อนเขียนถึงตนด้วยความชื่นชมเช่นนั้น สมาชิกได้รับประโยชน์หรือข้อคิดอะไรจากกิจกรรมนี้บ้าง

- เลขานุการกลุ่มจดบันทึกสรุปเป็นข้อมูลของกลุ่มไว้

4.18 ครูสุ่มตัวอย่างจากประธานหรือเลขานุการกลุ่ม ให้ออกมานำเสนอผลการอภิปรายของกลุ่มประมาณ 2-3 กลุ่ม

4.19 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยชน์และข้อคิดของกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 4

4.20 นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่ตามความสมัครใจคละกันทั้งชายและหญิง กลุ่มละ 5 คน ทุกกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการกลุ่ม 1 คน ประธานกลุ่มรับใบงาน เรื่อง "ต้นไม้แห่งคุณค่า" และรับอุปกรณ์ประจำกลุ่มจากครูกลุ่มละ 1 ชุด ดังนี้

- ใบงาน เรื่อง "ต้นไม้แห่งคุณค่า" ซึ่งมีคำชี้แจงการทำกิจกรรม
- กระดาษชาร์ทสี จำนวนกลุ่มละ 1 แผ่น
- กระดาษสีเขียวตัดเป็นรูปใบไม้ สำหรับสมาชิกคนละ 2 ใบ
- กระดาษสีเขียวอ่อนตัดเป็นรูปใบไม้ สำหรับสมาชิกคนละ 2 ใบ
- กระดาษสีชมพูและสีเหลืองตัดเป็นรูปดอกไม้ คนละ 1 ดอก

- กระดาษสีน้ำตาลตัดเป็นรูปต้นไม้ที่มีแต่กิ่งและก้าน กลุ่มละ 1 ต้น
- กาวลาเท็คขนาดขวดกลาง กลุ่มละ 1 ขวด
- กระดาษกาว 2 หน้า

4.21 ประธานกลุ่มมอบใบงานให้เลขานุการกลุ่มอ่านคำสั่งให้สมาชิกฟัง สมาชิกทำความเข้าใจกับคำสั่งนั้นร่วมกัน ประธานกลุ่มดำเนินการให้สมาชิกเสนอชื่อเพื่อตั้งเป็นชื่อกลุ่ม สมาชิกอภิปรายความเหมาะสมและลงมติเลือกชื่อที่สมาชิกเสนอ โดยใช้เสียงข้างมาก

4.22 เลขานุการกลุ่มเขียนชื่อกลุ่มบนกระดาษชาร์ทสีและเขียนชื่อสมาชิกไว้ ด้านล่างทางขวามือของงาน

4.23 ประธานกลุ่มดำเนินกิจกรรมขั้นต่อไปดังนี้

- แจกกระดาษที่ตัดเป็นรูปดอกไม้แก่สมาชิกคนละ 1 ดอก ให้เขียนชื่อและบอกความสามารถของตนเองที่นักเรียนภาคภูมิใจหรือได้รับความชื่นชมจากผู้อื่นมากที่สุด
- แจกกระดาษรูปใบไม้สีเขียวคนละ 2 แผ่น ให้เขียนชื่อและบอกคุณค่าที่มีต่อตนเองในใบไม้ใบที่ 1 และบอกคุณค่าของตนเองที่มีต่อผู้อื่นลงในใบไม้ใบที่ 2
- แจกกระดาษรูปใบไม้สีเขียวอ่อน 2 ใบ ให้นักเรียนเขียนชื่อของเพื่อนคนที่นั่งถัดไปทางขวามือของนักเรียน เป็นคนที่ 1 โดยบอกคุณค่าของเพื่อนที่มีต่อตัวของเขาเอง 1 เรื่อง และบอกคุณค่าของเพื่อนที่มีต่อตัวของนักเรียนเอง 1 เรื่อง ทั้งนี้ดอกไม้และใบไม้ทุกใบต้องเขียนชื่อของนักเรียนและชื่อเพื่อนลงไปด้วยเสมอ เพื่อให้ทราบว่าเป็นของใครและเขียนชื่นชมเพื่อนคนใด
- นักเรียนตรวจความเรียบร้อยและความถูกต้องของชื่อ และข้อความที่เขียนอีกครั้ง
- เลขานุการกลุ่มนำกระดาษรูปต้นไม้ที่มีเพียงกิ่งและก้านมาทากาว แล้วนำมาติดบนกระดาษของกลุ่ม สมาชิกช่วยกันดูความเหมาะสมหรือเสนอแนะการจัดวาง “ต้นไม้แห่งคุณค่า” ลงบนกระดาษชาร์ทของกลุ่ม
- สมาชิกทุกคนนำใบไม้และดอกไม้ผลงานของตนเอง จัดวางบนกิ่งและก้านของต้นไม้แห่งคุณค่า ทากาวที่ดอกไม้และใบไม้แห่งคุณค่าของกลุ่ม ที่มีใบไม้ทั้งใบอ่อนและใบแก่และกำลังผลิดอกที่สวยงาม พร้อมที่จะเติบโตเป็นต้นไม้ใหญ่ร่วมกันแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม
- ประธานและเลขานุการกลุ่มนำผลงานไปติดรอบ ๆ ห้องเรียนตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมนี้

“ทุกคนต่างมีข้อดีและมีคุณค่าที่แตกต่างกันออกไป เราควรมองหาความดีและคุณค่าในตัวเอง ขณะเดียวกันก็ควรมองหาความดีและคุณค่าของผู้อื่นด้วยเพราะทุกคนต่างมีคุณค่า”

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 เกม SEVEN UP

5.2 ใบความรู้ เรื่อง “ความภาคภูมิใจในตนเอง”

5.3 ใบงาน เรื่อง “ความภาคภูมิใจนำชัยสู่ความสำเร็จ”

5.4. ใบงาน เรื่อง “สำรวจตัวเอง”

5.5 เกมเป่ายิงฉุบ

5.6 ใบงาน เรื่อง “ดอกไม้แห่งความเชื่อมั่น”

5.7 ใบงาน เรื่อง “มาลัยแด่คนดีที่แสนเก่ง”

5.8 ใบงาน เรื่อง “ต้นไม้แห่งคุณค่า”

5.9 กระดาษสีต่าง ๆ ตัดเป็นรูปต้นไม้, ดอกไม้, ใบไม้

5.10 กาวลาเท็คและกระดาษกาว 2 หน้า

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน เรื่อง ความภาคภูมิใจนำชัยสู่ความสำเร็จ

6.1.2 ตรวจใบงาน เรื่อง ดอกไม้แห่งความเชื่อมั่น

6.1.3 สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม 3 ครั้ง

6.1.4 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง ความภาคภูมิใจนำชัยสู่ความสำเร็จ

บันทึกได้ครบถ้วน	ระดับคุณภาพ ดี
บันทึกได้ค่อนข้างครบ	ระดับคุณภาพ พอใช้
บันทึกได้ค่อนข้างน้อย	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบงาน เรื่อง ดอกไม้แห่งความเชื่อมั่น

บอกได้และสอดคล้องกับพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี
บอกได้ค่อนข้างสอดคล้องกับพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกได้แต่ไม่สอดคล้องกับพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.3 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม 3 ครั้ง

แสดงความชื่นชมอย่างมีเหตุผล	ระดับคุณภาพ ดี
แสดงความชื่นชม	ระดับคุณภาพ พอใช้
ไม่แสดงความชื่นชม	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานแต่ละใบงานลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน			สรุประดับคุณภาพ
		ความเชื่อมั่น	ความภาคภูมิใจ	พฤติกรรม	

เกณฑ์การพิจารณา

มี ดี 3 ใบงาน ระดับคุณภาพ ดี

มี ดีและพอใช้เท่านั้น ระดับคุณภาพ พอใช้

มี ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบความรู้
เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง

ความภาคภูมิใจ เป็นการรู้สึกยอมรับตนเอง มองตนเองในทางบวกหรือการมีภาพพจน์ต่อตนเองว่าเป็นบุคคลที่มีคุณค่า การรับรู้นี้จะนำมาซึ่งความรู้สึกมั่นคงและเป็นสุขใจ

ความภาคภูมิใจเกิดจากการมีประสบการณ์ในการเป็นที่รัก เป็นที่ต้องการของบุคคลใกล้ชิด พ่อแม่เลี้ยงดูมาอย่างอบอุ่น คนที่มีความภาคภูมิใจในตนเองจะยอมรับธรรมชาติความรู้สึกของตนเอง พร้อมที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น สามารถให้ความรักเอื้ออาทรกับบุคคลอื่น และสามารถผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ได้ด้วยความอดทน ความภาคภูมิใจในตนเองจึงเป็นกุญแจดอกสำคัญให้พบกับความสำเร็จหรือความล้มเหลว และเป็นพื้นฐานของบุคลิกภาพ

คนที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ มองตนเองในด้านลบ ดูถูกความสามารถของตนเอง เมื่อเติบโตขึ้นมักจะมีอิทธิพลต่อแนวคิด อารมณ์ ความรู้สึก การตัดสินใจ รวมถึงการแสดงออกของพฤติกรรมในอนาคตด้วย แม้จะอยู่ในสภาพครอบครัวที่มีความพร้อมทางเศรษฐกิจหรือความเป็นอยู่ดีก็อาจมีปัญหาในการปรับตัว ปัญหาการเรียนตกต่ำกว่าความสามารถ ปัญหาการคบเพื่อน การมีพฤติกรรมก้าวร้าวทำลาย การใช้สารเสพติดเป็นที่ยึดเหนี่ยว การประกอบอาชญากรรมและการฆ่าตัวตายเพราะรู้สึกว่าตนเองไร้ค่า

คนที่มีความภาคภูมิใจในตนเองสูง มักจะประสบความสำเร็จในชีวิต การเรียน การทำงาน มีการตัดสินใจที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง มีแนวโน้มที่จะเคารพสิทธิและความรู้สึกของบุคคลอื่น และมีความรู้อิสระ ไม่ต้องพึ่งพาหรือหาที่ยึดเหนี่ยวในทางที่ผิด เช่น เหล้า สารเสพติด เป็นต้น



เทคนิคการเสริมสร้างความภาคภูมิใจตนเอง

วิธีการเสริมสร้างความภาคภูมิใจตนเอง มีเป้าหมายหลักเพื่อให้บุคคลรู้สึกว่าตนเองมีประโยชน์ มีความสำคัญ มีคุณค่าและสามารถกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ประสบความสำเร็จเป็นที่พอใจของตนเอง และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลรอบข้าง วิธีช่วยให้บุคคลมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีดังนี้

- ค้นหาความสนใจ จุดมุ่งหมายและข้อดีของตนเอง
- เมื่อทำงานชิ้นใดก็ตาม ควรเน้นที่ความมุ่งมั่นในการทำงานมากกว่าผลลัพท์ของงาน
- มองตัวเองและคนอื่นในแง่ดีไว้ก่อน
- ควรจำไว้ว่า บางครั้งคนเราอาจทำผิดได้ ซึ่งไม่ได้หมายความว่าจะเป็นความล้มเหลว
- ให้เวลาและโอกาสกับตัวเองในการเริ่มต้นใหม่
- จงพูดกับตนเองอย่างสม่ำเสมอทุกวัน เช่น ฉันเป็นคนมีความสามารถ ฉันมีความรับผิดชอบ ฉันเป็นคนมีเสน่ห์น่ารัก

ใบงาน
เรื่อง ความภาคภูมิใจนำชัยสู่ความสำเร็จ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนึกย้อนอดีตเขียนเล่าความสำเร็จครั้งสำคัญ เล่าปัจจุบันที่นักเรียนแสนภูมิใจ และช่วงสุดท้าย คือการเล่าอนาคตที่ได้ตั้งเป้าหมายเรื่องใดไว้ โดยการเขียนภาพของถนนชีวิตจากอดีต ปัจจุบัน และอนาคตที่หวังไว้ ระบายสีและตกแต่งให้สวยงาม โดยแยกสีแต่ละช่วงเวลาของชีวิตให้เห็นอย่างชัดเจน



ให้นักเรียนเขียนบรรยายว่า สิ่งที่นักเรียนหวังและต้องการนั้น นักเรียนมีแนวทางหรือวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จดังหวังได้อย่างไร



แบบบันทึกใบงาน
เรื่อง ความภาคภูมิใจนำชัยสู่ความสำเร็จ



เป้าหมายที่หวังนำชัย
สู่ความสำเร็จเรื่อง
.....
.....
.....
.....



ฉันมีวิธีการไปสู่
ความสำเร็จดังนี้

อนาคต

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....



ปัจจุบัน
เรื่องที่ภูมิใจที่สุด คือ
.....
.....
.....
.....

ปัจจุบัน



สิ่งที่ภูมิใจอีกเรื่อง คือ
.....
.....
.....
.....



อดีต เรื่องที่ฉัน
ภาคภูมิใจมากที่สุด คือ
.....
.....
.....
.....

อดีต



สิ่งที่ภาคภูมิใจ คือ
.....
.....
.....
.....



วัน เดือน ปีเกิด.....
สถานที่เกิด.....

ใบงาน
เรื่อง สำรวจตนเอง

ข้อ	รายการสำรวจตนเอง	ผลการสำรวจ		
		เคย	ไม่แน่ใจ	ไม่เคย
1	ได้รับคำชมด้วยความภาคภูมิใจจากผู้อื่นโดยตรง			
2	ได้กล่าวคำชื่นชมแก่ผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ			
3	ได้รับการแสดงกิริยาอาการที่บ่งบอกถึงความภาคภูมิใจจากผู้อื่น			
4	ได้แสดงกิริยาอาการที่บ่งบอกถึงความภาคภูมิใจในตัวผู้อื่น			
5	ได้รับรางวัลจากผู้อื่นที่แสดงถึงความชื่นชมและความภาคภูมิใจในตัวของท่าน			
6	มอบรางวัลให้แก่ผู้อื่นเพื่อแสดงถึงความชื่นชมและภาคภูมิใจที่ท่านมีให้			
7	ได้รับฟังคำบอกเล่าจากบุคคลที่ 3 ว่ามีผู้อื่นชื่นชมและภาคภูมิใจในตัวของท่าน			
8	ได้บอกเล่าให้บุคคลที่ 3 ฟังว่าท่านชื่นชมและภาคภูมิใจในตัวของผู้อื่นอย่างไร			
9	ได้รับกำลังใจจากผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ			
10	ให้กำลังใจแก่ผู้อื่นด้วยการแสดงความภาคภูมิใจที่มีในตัวเขาเหล่านั้น			

ผลการตรวจคำตอบ

กลุ่มที่ 1 ข้อ 1, 3, 5, 7, 9

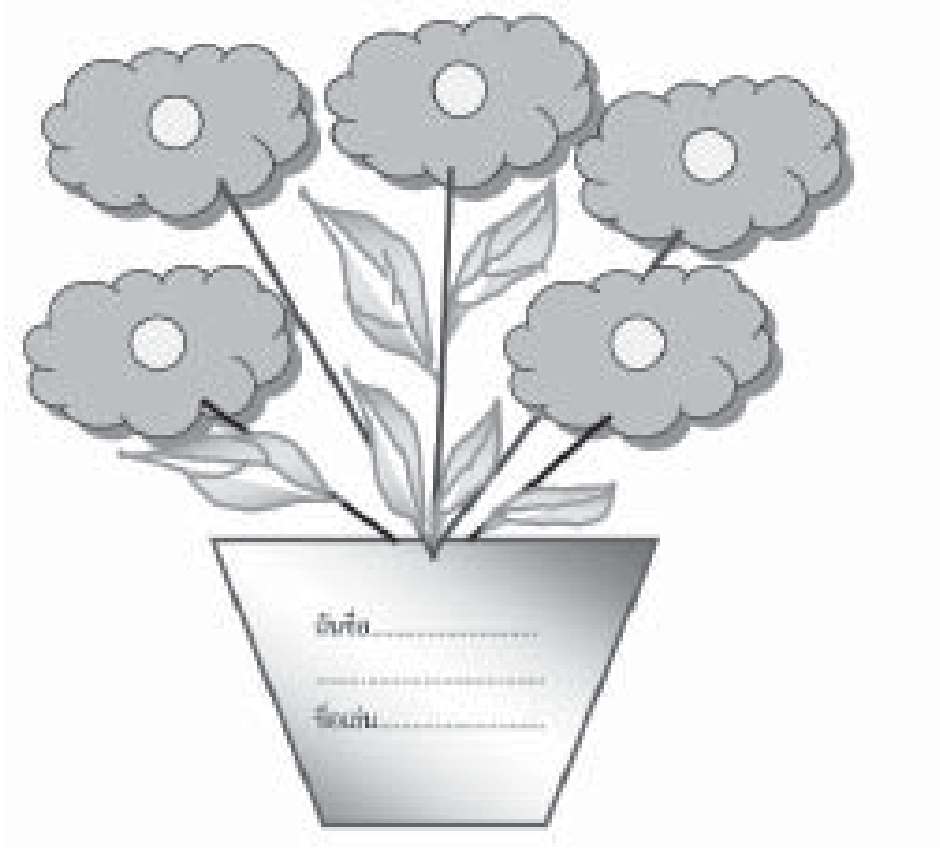
กลุ่มที่ 2 ข้อ 2, 4, 6, 8, 10

สรุปผลการตรวจคำตอบ กลุ่มที่ 1 ได้คะแนน ☐ กลุ่มที่ 2 ได้คะแนน ☐

ใบงาน

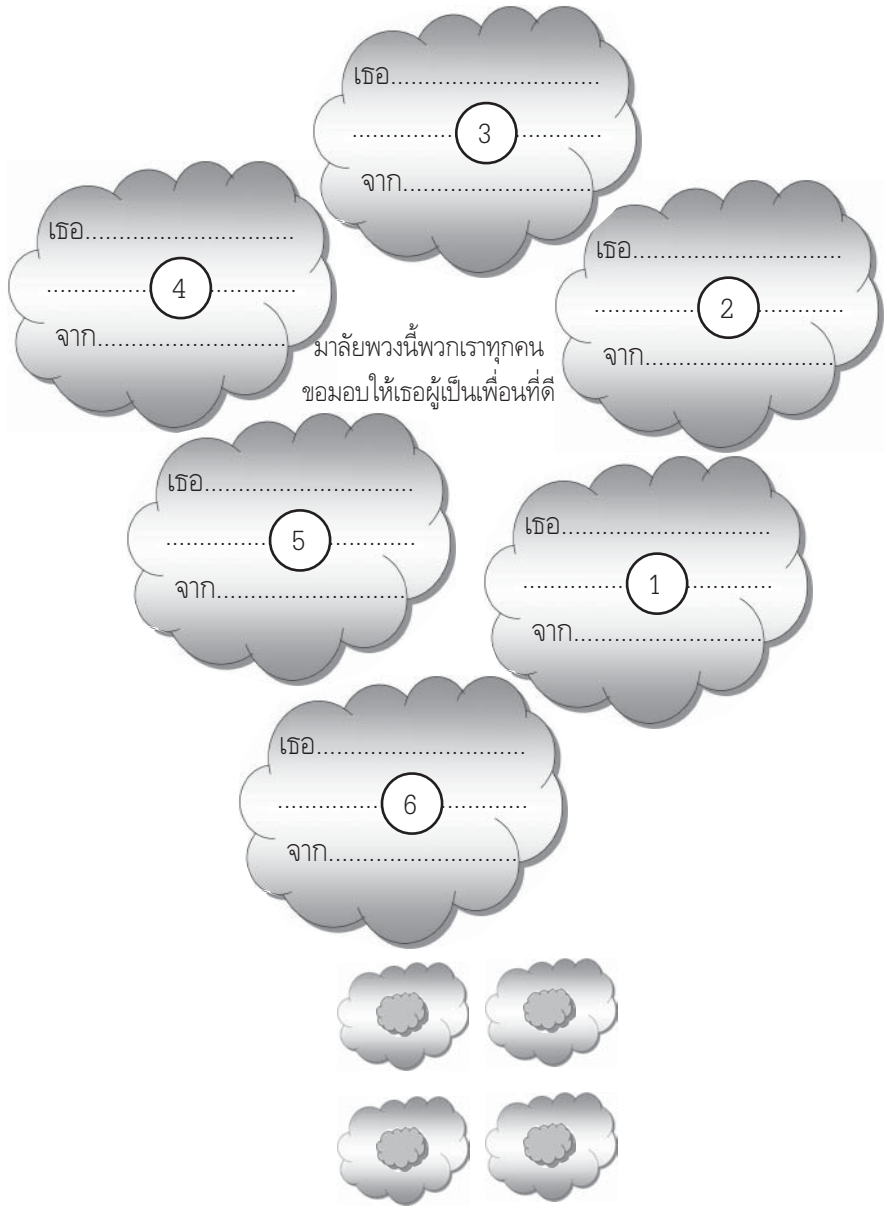
เรื่อง ดอกไม้แห่งความเชื่อมั่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความดีงามและความสามารถของนักเรียนไว้ที่ดอกไม้เพื่อเก็บไว้เป็นความภาคภูมิใจและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเอง



ใบงาน
เรื่อง มาลัยแด่คนดีที่แสนเก่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนที่นั่งติดกับนักเรียนทางด้านซ้ายมือ เป็นผู้ที่จะได้รับมาลัยพวงนี้ไว้ที่ช่ออุบะ เขียนชื่นชมความดีและความสามารถของเพื่อนคนนี้
ลงที่ดอกไม้ดอกที่ 1 จากนั้นให้ส่งไปทางขวามือสู่เพื่อนคนที่ 2, 3, 4 และ 5 นะจ๊ะ...





ใบงาน
เรื่อง ต้นไม้แห่งคุณค่า

คำชี้แจง 1. เข้ากลุ่ม ๆ ละ 6 คน เลือกประธาน 1 คน และเลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน

2. ประธานรับอุปกรณ์จากครู กลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วย

2.1 ใบงาน เรื่อง ต้นไม้แห่งคุณค่า

2.2 กระดาษชาร์ทสี 1 แผ่น

2.3 กระดาษสีเขียวตัดเป็นรูปใบไม้ 12 ใบ

2.4 กระดาษสีเขียวอ่อนตัดเป็นรูปใบไม้ 12 ใบ

2.5 กระดาษสีชมพูและสีเหลืองตัดเป็นรูปดอกไม้ 6 ดอก

2.6 กระดาษสีน้ำตาลตัดเป็นรูปต้นไม้ที่มีแต่กิ่งและก้าน 1 ต้น

2.7 กาวลาเท็คขนาดขวดกลาง 1 ขวด

2.8 กระดาษกาว 2 หน้า

3. ตั้งชื่อกลุ่ม เขียนลงบนกระดาษชาร์ท และเขียนชื่อสมาชิกที่มุมขวาด้านล่าง

4. ประธานแจกดอกไม้ให้สมาชิกคนละ 1 ดอก ให้เขียนชื่อและความสามารถที่ภูมิใจหรือมีผู้กล่าวชมมากที่สุด 1 เรื่อง

5. แจกกระดาษรูปใบไม้สีเขียว เขียนชื่อและคุณค่าของนักเรียนที่มีต่อตนเอง 1 เรื่อง และคุณค่าของตนเองที่มีต่อผู้อื่นอีก 1 เรื่อง

6. แจกกระดาษรูปใบไม้สีเขียวอ่อน คนละ 2 ใบ เขียนชื่อเพื่อนที่นั่งด้านขวามือของนักเรียนคนที่ 1 เขียนคุณค่าของเพื่อนที่มีต่อตัวเขาเองและต่อตัวของนักเรียน

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
ใบงาน เรื่อง ต้นไม้แห่งคุณค่า

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. .....ประธาน

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

6. .....เลขานุการ

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ				สรุประดับคุณภาพ
		4	3	2	1	
1	ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน					
2	คุณภาพในการปฏิบัติงาน					
3	การยอมรับต่อกันและการเห็นในคุณค่าซึ่งกันและกัน					

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้ในระดับดีมาก ให้คะแนน 4 คะแนน
ปฏิบัติได้ในระดับดี ให้คะแนน 3 คะแนน
ปฏิบัติได้ในระดับพอใช้ ให้คะแนน 2 คะแนน
ปฏิบัติได้ในระดับควรปรับปรุง ให้คะแนน 1 คะแนน

☞ กลุ่มที่ได้คะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ผลการประเมินกลุ่ม ได้คะแนน.....คะแนน ( ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เรื่อง คนต้นแบบ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

บุคลิกภาพคือลักษณะต่าง ๆ ในตัวเรา รวมทั้งพฤติกรรมทั้งหมดทั้งที่เปิดเผยให้เห็นโดยง่ายและที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในเป็นลักษณะเฉพาะที่บ่งบอกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งมีความสำคัญต่อชีวิตเราอย่างยิ่ง การทราบถึงบุคลิกลักษณะของตนเองโดยเฉพาะด้านที่ดีจะทำให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์ชั้นปี

1.7.1 แสดงออกอย่างมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง

1.7.2 เชื่อมั่นในคุณค่าผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกถึงบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้

3.2 มีข้อมูลที่ยืนยันถึงบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้

3.3 หาบุคคลต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านบุคลิกภาพได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นักเรียนและครูสนทนาเรื่องลักษณะนิสัยของตนเองโดยตั้งคำถามว่า ใครเคยได้รับคำชมเชยจากบุคคลอื่นว่า “นิสัยดี” “เป็นคนที่มีบุคลิกดี” “เป็นคนร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ” เมื่อมีผู้อื่นกล่าวชมเชยนักเรียนรู้สึกอย่างไร

4.2 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ชอบแล้วเลือกเลย โดยเลือกที่จะเป็นชิ้นส่วนใดของรถยนต์

4.3 ตรวจคำตอบจากแบบเฉลยใบงาน เรื่อง ชอบแล้วเลือกเลย เพื่อให้ทราบถึงบุคลิกภาพของตนเอง

4.4 นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่านิสัยกับบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ลักษณะของบุคลิกภาพ

4.5 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพของฉัน โดยให้นักเรียนประเมินตนเองและให้เพื่อน 1 คน เป็นผู้ประเมินนักเรียน นำผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน มาวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่าง เพื่อหาบุคลิกภาพที่ดีของนักเรียน

4.6 ครูชี้แจงเพิ่มเติมว่าบุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกที่สามารถมองเห็นและสังเกตได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางการศึกษาและประกอบอาชีพในอนาคตของบุคคลนั้น ๆ ยกตัวอย่างเช่น อาชีพทหาร ต้องการผู้ที่มีบุคลิกลักษณะเข้มแข็ง อดทน อาชีพพยาบาล ต้องการผู้ที่มีบุคลิกลักษณะมีจิตใจเมตตากรุณา ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น นักเรียนควรจะทราบถึงบุคลิกภาพของตนเองโดยเฉพาะด้านที่ดี การทำแบบสำรวจบุคลิกภาพจะช่วยให้นักเรียนทราบถึงบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

ชั่วโมงที่ 2

4.7 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แบบสำรวจบุคลิกภาพ

4.8 นักเรียนเป็นผู้ตรวจคำตอบเองโดยศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง วิธีตรวจคำตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพ

4.9 นักเรียนสรุปข้อมูลที่แสดงถึงบุคลิกภาพด้านดีของตนลงในใบงาน เรื่อง แบบสำรวจบุคลิกภาพ ตอนที่ 2

4.10 สนทนาถึงบุคคลในสังคมที่มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นต้นแบบทางบุคลิกภาพที่ดีแก่ผู้อื่นได้ 1-2 ท่าน

4.11 สุ่มตัวอย่างนักเรียนนำเสนอบุคลิกภาพที่ดีของตนเอง นักเรียนและครูแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและชมเชยในความมีบุคคลิกภาพที่ดีของนักเรียนที่น่าเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น

ชั่วโมงที่ 3

4.12 ครูเล่าถึงบุคคลต้นแบบที่ครูประทับใจมากและนำมาเป็นแบบอย่างแก่ตนเองจนถึงทุกวันนี้

4.13 นักเรียนทุกคนค้นหาบุคคลต้นแบบของนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี และมีสิ่งที่ประทับใจนักเรียนมากเป็นพิเศษ 1 คน โดยบันทึกลงในใบงาน เรื่อง บุคคลต้นแบบ

4.14 หาอาสาสมัครมานำเสนอบุคคลที่เป็นคนต้นแบบของตน ประมาณ 3-4 คน

4.15 นักเรียนและครูร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นและแสดงความชื่นชมที่นักเรียกรู้จักเลือกบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่ดีมาเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาตนเอง

4.16 นำใบงาน เรื่อง บุคคลต้นแบบ ของนักเรียนไปติดที่ป้ายนิเทศของห้องหรือทำเป็นแฟ้มบุคคลต้นแบบ ของห้องเพื่อให้สมาชิกได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันต่อไป

4.17 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ของการค้นหาบุคลิกภาพที่ดีของตนนำมาส่งเสริมพัฒนาและการค้นหาบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่ดีนำมาเป็นต้นแบบได้ย่อมทำให้เรามีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพในอนาคต และทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง ชอบแล้วเลือกเลย

5.2 แบบเฉลยใบงาน เรื่อง ชอบแล้วเลือกเลย

5.3 ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะของบุคลิกภาพ

5.4 ใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพของฉัน

5.5 ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจบุคลิกภาพ

5.6 ใบความรู้ เรื่อง วิธีตรวจคำตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพ

5.7 ใบงาน เรื่อง บุคคลต้นแบบ

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพของฉัน

6.1.2 ตรวจใบงาน เรื่อง แบบสำรวจบุคลิกภาพ

6.1.3 ตรวจใบงาน เรื่อง บุคคลต้นแบบ

6.1.4 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง บุคลิกภาพของฉัน

บอกได้ 5-7 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดี
บอกได้ 3-4 ด้าน	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกได้ 1-2 ด้าน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจบุคลิกภาพ

สรุปข้อมูลตนเองได้ครบถ้วน	ระดับคุณภาพ ดี
สรุปข้อมูลตนเองได้เป็นส่วนมาก	ระดับคุณภาพ พอใช้
สรุปข้อมูลตนเองได้เป็นส่วนน้อย	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.3 ใบงาน เรื่อง บุคคลต้นแบบ

ระบุบุคคลต้นแบบได้ครบทุกประเด็น	ระดับคุณภาพ ดี
ระบุบุคคลต้นแบบได้เป็นส่วนมาก	ระดับคุณภาพ พอใช้
ระบุบุคคลต้นแบบได้เป็นส่วนน้อย	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

www.navabizz.com/NovaAce/Personality.htm

กัลญา กรีธาธร. การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคงคาราม จังหวัดเพชรบุรี ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานแต่ละใบงานลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน			สรุประดับคุณภาพ
		บุคลิกภาพ	แบบสำรวจ	บุคคลต้นแบบ	

เกณฑ์การพิจารณา

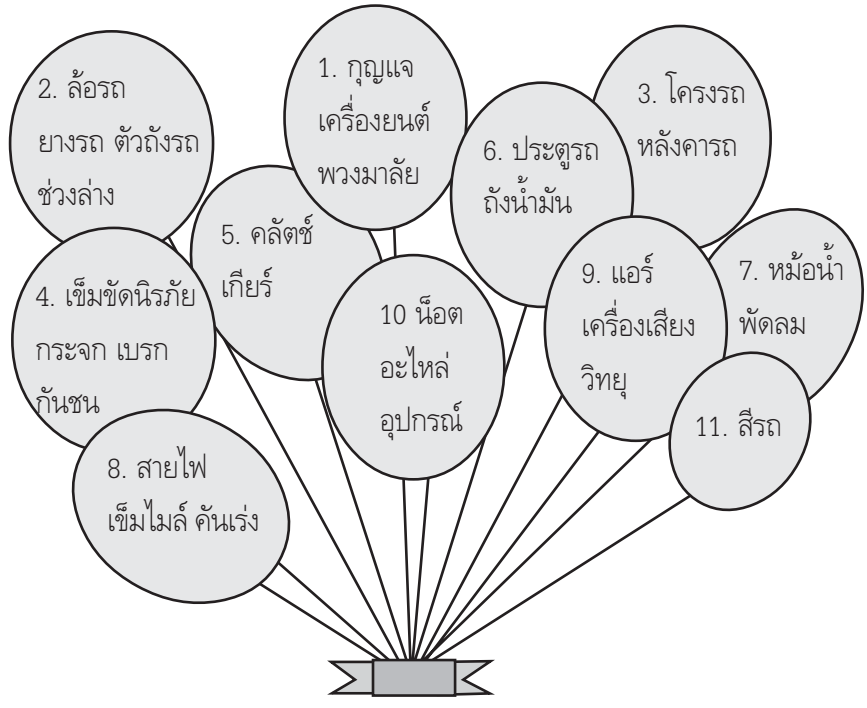
มี ดี 3 ใบงาน ระดับคุณภาพ ดี

มี ดีและพอใช้เท่านั้น ระดับคุณภาพ พอใช้

มี ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงาน
เรื่อง ชอบแล้วเลือกเลย

คำชี้แจง รถยนต์ 1 คัน มีส่วนประกอบหลายอย่าง ซึ่งล้วนแต่มีความสำคัญทั้งสิ้น หากให้นักเรียนตัดสินใจเลือกที่จะเป็นส่วนประกอบของรถยนต์ได้เพียง 1 ข้อ
นักเรียนจะเลือกเป็นสิ่งใด ให้นักเรียนทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลขเพียง 1 ข้อเท่านั้น



ฉันเลือก.....

จากการแปลผล บุคลิกภาพของฉัน คือ.....

.....

ฉันคิดว่า ( ) ตรง ( ) ไม่ตรง

เพราะ.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงาน เรื่อง “มาสำรวจบุคลิกภาพกัน”
เฉลยใบงาน เรื่อง “ชอบแล้วเลือกเลย”

ที่	ส่วนประกอบของรถยนต์	บุคลิกภาพ
1	กุญแจ เครื่องยนต์ พวงมาลัย	เชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้นำ มีเหตุผล
2	ล้อรถ ยางรถ ตัวถังรถช่วงล่าง	อดทน เสียสละ รักเพื่อน และมีมนุษยสัมพันธ์
3	โครงรถ หลังคารถ	ใจกว้าง ใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทำงานที่เหน็ดเหนื่อย ทำสิ่งใดแล้วจึงมาคิดภายหลัง
4	เข็มขัดนิรภัย กระจก เบรก กันชน	เป็นคนมีความรอบคอบ มองการณ์ไกล มีแผนการแต่เป็นคนโลเล มักไม่กล้าตัดสินใจ
5	คลัตช์ เกียร์	มีพิธีรีตอง ชอบงานเป็นระบบ รู้จักที่ต่ำที่สูง
6	ประตูรถ ถังน้ำมัน	เป็นคนที่ถือความคิดของตนเป็นใหญ่ มีความภูมิใจในตนเอง
7	หม้อน้ำ พัดลม	เป็นคนใจบุญ ชอบช่วยเหลือและรู้จักประนีประนอม
8	สายไฟ เข็มไมล์ คันเร่ง	เป็นคนแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี คล่องแคล่ว ใจร้อน
9	แอร์ เครื่องเสียง วิทยุ	ชอบความสะอาด ชอบความสะดวกสบาย มีอารมณ์ขัน ไม่ขยัน
10	น็อต อะไหล่ อุปกรณ์	มีความเสียสละ มีทักษะในการประสานงาน มีการสื่อสารที่ดี
11	สีรถ	เป็นคนรักสวยรักงาม ชอบการจัดตกแต่งต้อนรับ ดูแลสถานที่ได้ดี



ใบความรู้
เรื่อง “ลักษณะของบุคลิกภาพ”



บุคลิกภาพ หมายถึง ผลรวมของคุณสมบัติหรือคุณลักษณะต่าง ๆ ภายในตัวบุคคล รวมถึงพฤติกรรมทั้งหมดของบุคคล ทั้งที่เปิดเผยและซ่อนเร้น อยู่ภายในลักษณะของบุคลิกภาพในการแสดงออกของบุคคล จำแนกได้ 7 ลักษณะ ดังนี้

1. บุคลิกภาพทางกาย เช่น รูปร่าง หน้าตา สีผิว ความสูง

2. บุคลิกภาพทางใจ เช่น ความจำ การลืม ความสนใจ ความตั้งใจ การตัดสินใจ

3. บุคลิกภาพทางความสามารถ ในที่นี้หมายถึงความสามารถในการทำงานอันเป็นลักษณะเฉพาะบุคคล เช่น ไหวพริบ ความคิดริเริ่ม

4. บุคลิกภาพทางอุปนิสัย หมายถึง ความประพฤติ ศีลธรรมจรรยาต่าง ๆ เช่น ความสุภาพอ่อนโยน ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ

5. บุคลิกภาพทางสังคม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงต่อผู้อื่นในลักษณะของอากัปกิริยาและความประพฤติ เช่น การคบหาสมาคม ชอบเก็บตัว ชอบแสดงตัวสงบเสงี่ยม

6. บุคลิกภาพทางอารมณ์ หมายถึง ความรู้สึกทางใจที่ทำให้เกิดการแสดงออกในลักษณะต่าง ๆ เช่น ตื่นเต้น ตกใจง่าย กล้าหาญ ใจเย็น

7. บุคลิกภาพทางกำลังใจ หมายถึง ความสามารถที่จะควบคุมหรือบังคับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กระทำลงไปโดยเจตนา เช่น การต่อสู้กับอุปสรรค ความมุ่งมั่น

ใบงาน
เรื่อง บุคลิกภาพของฉัน

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง โดยใช้การสังเกตด้วยตนเองว่ามีบุคลิกภาพที่ดีหรือบกพร่องในแต่ละด้านอย่างไรบ้าง

2. ให้นักเรียนสอบถามความคิดเห็นจากเพื่อน ซึ่งจะเป็นเงาสะท้อนให้เห็นตัวเรา



ลักษณะของบุคลิกภาพ	ฉันคิดว่าฉันเป็น	เพื่อนบอกว่าฉัน.....
1. บุคลิกภาพทางกาย		
2. บุคลิกภาพทางใจ		
3. บุคลิกภาพทางความสามารถ		
4. บุคลิกภาพทางอุปนิสัย		
5. บุคลิกภาพทางสังคม		
6. บุคลิกภาพทางอารมณ์		
7. บุคลิกภาพทางกำลังใจ		

1. บุคลิกภาพที่ฉันและเพื่อนมองเห็นตรงกัน คือ.....

.....

2. ฉันพอใจในบุคลิกภาพด้าน.....

เพราะ.....

3. ฉันควรปรับปรุงบุคลิกภาพด้าน.....

เพราะ.....

ใบงาน
เรื่อง แบบสำรวจบุคลิกภาพ

ชื่อ.....ชั้น.....

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความตรงกับลักษณะของท่าน

.....	1.	ใฝ่ฝันจะเป็นนักประพันธ์ให้ได้
.....	2.	พูดถึงเรื่องชักชวนใคร ๆ ให้คล้อยตามแล้วถนัดนัก
.....	3.	ช่วยเก็บเอกสารระเบียนต่าง ๆ
.....	4.	มีศิลปะในการจัดตกแต่งห้อง
.....	5.	กระตือรือร้นในการดูแลทุกข์สุขของผู้อื่น
.....	6.	รักงานทางด้านวิทยาศาสตร์
.....	7.	เรื่องการบรรยายให้เพื่อนฟังถึงหน้าที่ของเม็ดโลหิตขาวท่านถนัดมาก
.....	8.	มีความสุขอยู่กับการซ่อมทีวี วิทยุ
.....	9.	จัดตารางการใช้เวลาแต่ละวัน
.....	10.	มีความสุขที่ได้สนทนากับเพื่อน ๆ มากหน้าหลายตา
.....	11.	มีความสุขที่ได้นั่งพูดคุยกับผู้อื่นเป็นเวลานาน
.....	12.	เป็นคนชอบหาเหตุผล
.....	13.	มีทักษะในการบรรยายวิธีการเล่นเกมที่ชอบ
.....	14.	อยากแสดงละครในบทที่ตนชอบ
.....	15.	ถ้าจะให้โฆษณาขายอะไรส่วนมากจะสำเร็จ
.....	16.	วางแผนการใช้เวลาเป็นสิ่งที่ทำเป็นนิสัย
.....	17.	มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น
.....	18.	นั่งจัดของเล็ก ๆ น้อย ๆ ในบ้านอยู่คนเดียวเป็นประจำ
.....	19.	ชอบคิดถึงวัตถุเครื่องมือที่จะใช้ในการทำงาน

.....	20.	ยินดีเป็นสมาชิกชุมชนต่าง ๆ
.....	21.	มีความสุขอยู่กับการตกแต่งฉากละคร
.....	22.	เสี่ยงทำอะไรแปลก ๆ ตื่นเต้น ไม่เข็งดี
.....	23.	เก่งในการพูดให้ผู้อื่นเชื่อในเรื่องความสามารถของตน
.....	24.	ซ่อมเครื่องยนต์ไฟฟ้าเป็นงานโปรดมาก
.....	25.	ชอบเรียงอักษรปริศนาต่าง ๆ ให้ได้ใจความสมบูรณ์
.....	26.	เรื่องวัดสัดส่วนของห้องละก็ถนัดนัก
.....	27.	มีความสุขที่ได้นั่งพิมพ์ดีดอยู่คนเดียว
.....	28.	มีความสุขอยู่กับการค้นคว้าวิจัย
.....	29.	ใครจะพูดอะไรก็ไม่เชื่อขอดูเองดีกว่า
.....	30.	ตื่นเต้นที่จะได้พบปะคนแปลกหน้า
.....	31.	ไม่กล้าแต่งกายผิดแปลกจากผู้อื่นเมื่อไปงานเลี้ยง
.....	32.	มีความสุขกับการเตรียมรายการเครื่องมือวัสดุต่าง ๆ ในการทำงานแต่ละครั้ง
.....	33.	สนใจการจัดบ้านตามรสนิยมสมัยใหม่
.....	34.	อยากจะสเก็ตภาพที่ประทับใจเอาไว้เป็นที่ระลึก
.....	35.	ชอบแกะเครื่องไฟฟ้าออกดูเป็นชิ้น ๆ
.....	36.	สำรวจตรวจสอบทุกอย่างด้วยตนเอง
.....	37.	รักผจญภัย
.....	38.	สังคมเก่ง
.....	39.	ช่างพูด ช่างเจรจา
.....	40.	เป็นคนคิดอย่างมีเป้าหมาย
.....	41.	เป็นตัวของตัวเอง
.....	42.	ชอบซักถามปัญหาทุกแง่ทุกมุม

.....	43.	ขยันและกระตือรือร้นในงาน
.....	44.	วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียด
.....	45.	มีความคิดคงที่แน่นอน
.....	46.	ชอบอยู่กับคนมาก ๆ
.....	47.	ชอบหาประสบการณ์แปลกใหม่
.....	48.	ริเริ่มสร้างสรรค์
.....	49.	แต่งตัวไม่ซ้ำแบบใคร
.....	50.	ทำเรื่องใหญ่เป็นเรื่องเล็กได้
.....	51.	เป็นห่วงความรู้สึกของคนอื่น
.....	52.	ไม่ชอบคุยกับคนแปลกหน้า
.....	53.	ชอบงานช่าง

ตอนที่ 2 จากแบบสำรวจบุคลิกภาพ พบว่า มีคะแนนสูงสุดในบุคลิกภาพแบบ

.....

มีบุคลิกภาพดังนี้.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการศึกษาต่อ คือ.....

.....

.....

.....

.....

เหมาะสมกับอาชีพ.....

สรุปบุคลิกภาพด้านดีของนักเรียน คือ.....

.....

.....

.....

.....

เหมาะสมกับอาชีพ.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้
เรื่อง วิธีตรวจคำตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพ

1. ข้อที่มีเครื่องหมาย ✓ ได้ 1 คะแนน ไม่มีเครื่องหมาย ✓ ได้ 0 คะแนน

2. รวมคะแนนบุคลิกภาพแต่ละแบบ แบบใดได้คะแนนมากที่สุด หมายความว่าท่านมีบุคลิกภาพตามคุณลักษณะในแบบนั้น

3. ข้อ 8 26 29 35 40 45 52 53 มีลักษณะบุคลิกภาพแบบจริงจัง มีความเป็นผู้ใหญ่ จริงใจ หนักแน่น ไม่เพ้อฝัน อดทน บึกบึน

4. ข้อ 3 9 16 18 19 27 31 32 มีลักษณะบุคลิกภาพแบบยึดมั่น ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบทำตามคำแนะนำของผู้อื่น มีระเบียบ รับผิดชอบ อดทน

5. ข้อ 6 7 12 24 25 28 36 41 42 44 มีลักษณะบุคลิกภาพแบบสอบสวน ชอบใช้ปัญญา ชอบสังเกต ชอบวิเคราะห์ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล สงสัย ใฝ่รู้ ละเอียดรอบคอบ

6. ข้อ 2 13 15 22 23 37 39 43 47 มีลักษณะบุคลิกภาพแบบเก่งกล้า ชอบเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ ชอบวางแผน มีอำนาจเหนือบุคคลอื่น ทำตามอารมณ์

7. ข้อ 5 10 11 17 20 30 38 46 51 มีลักษณะบุคลิกภาพแบบชอบคบหาสมาคม ชอบสมาคม ร่าเริง ชอบแสดงออก ช่างพูด ชอบโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้คล้อยตาม เชื่อมั่นในตนเอง

8. ข้อ 1 4 14 21 33 34 48 49 50 มีลักษณะบุคลิกภาพแบบมีศิลป์ ชอบทำอะไรตามอารมณ์ มีความคิดริเริ่ม รักความเป็นอิสระ มีอารมณ์สุนทรี ชอบคิดคำนึง

ใบงาน
เรื่อง บุคคลต้นแบบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาบุคคลต้นแบบที่นักเรียนมีความประทับใจ 1 คน นำข้อมูลมาบันทึกในแบบบันทึกดังนี้

ชื่อของบุคคลต้นแบบ.....

เรื่องราวของบุคคลต้นแบบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บุคลิกภาพด้านดีของบุคคลต้นแบบ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่นักเรียนประทับใจ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งที่มาในการสืบค้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่อง เสริมความรู้ สู่โลกการศึกษา

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ก่อนตัดสินใจวางแผนชีวิตด้านการศึกษาต่อและอาชีพนั้น นักเรียนควรมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล นั่นคือต้องรู้จักโลกกว้างทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน เพื่อเป็นแนวในการนำไปสู่โลกกว้างทางอาชีพ ดังนั้นการมีข้อมูลหรือข้อสนเทศที่หลากหลายและทันสมัย จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำมาใช้ประกอบในการพิจารณาตัดสินใจเลือกทางศึกษาต่อและอาชีพในอนาคตของตน เพื่อให้สอดคล้องกับสติปัญญา ความสนใจ ความสามารถ และบุคลิกภาพของตนต่อไป

2. จุดประสงค์ชั้นปี

2.1.1 มีข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพที่สอดคล้องในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพที่สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจในยุคใหม่ได้

3.2 ระบุแหล่งข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพที่เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการเรียนพร้อมสนทนาซักถามประเด็นเกี่ยวกับความสำเร็จและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง แผนภูมิโลกกว้างทางการศึกษาเมื่อจบชั้น ม.3

4.3 ครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมพร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

4.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มตามสายการเรียนที่สนใจคือสายสามัญ หรือสายอาชีพ หรืออื่น ๆ

4.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม จากนั้นร่วมกันอภิปรายข้อดีของสายการเรียนที่ตนเองเลือก

4.6 ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่ม

4.7 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 2

4.8 ครูทบทวนความรู้เดิมพร้อมกับสนทนาซักถามแหล่งค้นคว้าในการหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการศึกษาต่อ

4.9 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ สายสามัญ สายอาชีพ และอื่น ๆ เพื่อค้นคว้าหาแหล่งข้อมูลในการศึกษาในแต่ละสาขา

4.10 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการค้นคว้าเพิ่มเติมของกลุ่ม

4.11 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม

4.12 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง "ข้อมูลดี มีทางเลือก" นำส่งครูในสัปดาห์ถัดไป โดยแจกใบความรู้ เรื่อง "ข้อคิดในการเลือกทางศึกษาต่อ" เพื่อประกอบในการทำใบงาน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง ข้อมูลดี มีทางเลือก

5.2 ใบความรู้ เรื่อง แผนภูมิโลกกว้างทางการศึกษาเมื่อจบชั้น ม.3

5.3 ใบความรู้ เรื่อง ข้อคิดในการเลือกทางศึกษาต่อ

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน เรื่อง ข้อมูลดี มีทางเลือก

6.2 เครื่องมือประเมิน -

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง ข้อมูลดี มีทางเลือก

ตอบได้ 10-11 ประเด็น	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบได้ 5-9 ประเด็น	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบได้น้อยกว่า 5 ประเด็น	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

ใบความรู้
เรื่อง แผนภูมิโลกกว้างทางการศึกษาเมื่อจบชั้น ม.3...

จบชั้น ม.3

1. ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-ม.6) หลักสูตร 3 ปี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งสังกัดอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น
   - โรงเรียนของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
   - โรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
   - โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
   - โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
   - โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง
   - โรงเรียนพระปริยัติธรรม (กรมการศาสนา)
   - โรงเรียนที่มีสถานภาพเป็นองค์การมหาชน ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
2. ศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา
   หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี ในสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และวิทยาลัยช่างศิลป
3. ศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น ๆ ได้แก่
   - โรงเรียนช่างฝีมือทหาร
   - โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ
   - โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก
   - โรงเรียนจ่าอากาศ
   - วิทยาลัยนาฏศิลป์
   - โรงเรียนการช่างไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
   - โรงเรียนราชาพาณิชย์นาวี (พัทยา)
   - วิทยาลัยในวัง (หญิง)
   - วิทยาลัยในวัง (ชาย)
   - มูลนิธิ หน่วยงาน องค์กรเอกชน

การศึกษาต่อสายสามัญ (ม.4-ม.6)

การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อตัวนักเรียน เพราะนั่นจะเป็นตัวกำหนดอนาคตของเส้นทางอาชีพว่าจะเดินต่อไปในทางใด การศึกษาต่อหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว การเข้าศึกษาต่อในสายสามัญคือ มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) เป็นเวลา 3 ปี โดยแบ่งการศึกษาออกเป็นกลุ่มสาระต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน คือ

1. กลุ่มที่เน้นการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต)
2. กลุ่มที่เน้นการเรียนรู้ด้าน ศิลปศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ศิลป์-คำนวณ)
3. กลุ่มที่เน้นการเรียนรู้ด้าน ศิลปศาสตร์-ภาษา (ศิลป์-ภาษา)
4. กลุ่มที่เน้นการเรียนรู้ด้าน ศิลปศาสตร์-สังคม (ศิลป์-สังคม)

คุณสมบัติ

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า
2. เป็นโสด ไม่จำกัดอายุ
3. มีผลการเรียนตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด

หลักฐานในการสมัครเข้าศึกษา

1. ใบสมัครของโรงเรียนที่จะเข้าศึกษา
2. สำเนาทะเบียนบ้าน
3. สำเนาระเบียนแสดงผลการเรียนหรือหลักฐานแสดงการจบการศึกษาชั้น ม.3 หรือเทียบเท่า

โรงเรียนที่เปิดสอน

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
2. โรงเรียนมัธยมศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (เช่น โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
3. โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
4. โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา

นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วมีทางเลือกในการศึกษาต่อทางด้านสายอาชีพอีกทางหนึ่ง นั่นก็คือศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งใช้เวลาในการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือระดับฝีมือและระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพ (ระดับเทคนิค) ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระได้โดยเน้นการแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ในอาชีพ มีบุคลิกภาพ คุณธรรมและเจตคติที่ดี หลังจากศึกษาจบแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อีก 2 ปี หรืออาจจะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี 4 ปี ก็ได้เช่นกัน

หลักสูตรการศึกษา

เปิดการศึกษาในประเภทวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 สาขาวิชาเครื่องกล แบ่งออกเป็น สาขางานยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องกลเรือ เครื่องกลเกษตร ตัวถังและสีรถยนต์

1.2 สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง แบ่งออกเป็น สาขางานเครื่องมือกล ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล เขียนแบบเครื่องกล ชิ้นส่วนเครื่องจักรกลเกษตร แม่พิมพ์พลาสติก แม่พิมพ์โลหะ

1.3 สาขาวิชาโลหะการ แบ่งออกเป็น สาขางานเชื่อมโลหะ อุตสาหกรรมต่อตัวถังรถโดยสาร

1.4 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ แบ่งออกเป็น สาขางานไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม เมคคาทรอนิกส์ เทคนิคคอมพิวเตอร์

1.5 สาขาวิชาการก่อสร้าง แบ่งออกเป็น สาขางานก่อสร้าง โยธา สถาปัตยกรรม เครื่องเรือนและการตกแต่งภายใน สำรวจ

1.6 สาขาวิชาการพิมพ์ แบ่งออกเป็น สาขางานการพิมพ์

1.7 สาขาวิชาแว่นตาและเลนส์ แบ่งออกเป็น สาขางานแว่นตาและเลนส์

1.8 สาขาวิชาการต่อเรือ แบ่งออกเป็น สาขางานต่อเรือโลหะ ต่อเรือไม้ ต่อเรือ-ไฟเบอร์กล๊าส นาวาสถาปัตย์ ซ่อมบำรุงเรือ

1.9 สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ยาง แบ่งออกเป็น สาขางานผลิตภัณฑ์ยาง

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

2.1 สาขาวิชาพาณิชยการ แบ่งออกเป็น สาขางานการบัญชี การขาย การเลขานุการ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจค้าปลีก ธุรกิจสถานพยาบาล การประชาสัมพันธ์ ภาษาต่างประเทศ งานสำนักงาน สำหรับผู้พิการทางสายตา

2.2 สาขาวิชาธุรกิจบริการ แบ่งออกเป็น สาขางานการจัดการความปลอดภัย การจัดการความสะอาด

3. ประเภทวิชาศิลปกรรม

3.1 สาขาวิชาศิลปกรรม แบ่งออกเป็น สาขางานวิจิตรศิลป์ การออกแบบ ศิลปหัตถกรรม อุตสาหกรรมเครื่องหนัง เครื่องเคลือบดินเผา เทคโนโลยีการถ่ายภาพฯ เครื่องประดับอัญมณี ช่างทองหลวง เทคโนโลยีศิลปกรรม การพิมพ์สกรีน คอมพิวเตอร์กราฟิก ศิลปหัตถกรรมโลหะ รูปพรรณและเครื่องประดับ ดนตรีสากล เทคโนโลยีนิเทศศิลป์ ช่างทันตกรรม

4. ประเภทวิชาคหกรรม

4.1 สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย แบ่งออกเป็น สาขางานผลิตและตกแต่งสิ่งทอ ออกแบบเสื้อผ้า ตัดเย็บเสื้อผ้า อุตสาหกรรมเสื้อผ้า ธุรกิจเสื้อผ้า

4.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ แบ่งออกเป็น สาขางานอาหารและโภชนาการแปรรูปอาหาร ธุรกิจอาหาร

4.3 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ แบ่งออกเป็น สาขางานคหกรรมการผลิต คหกรรมการบริการ ธุรกิจคหกรรม คหกรรมเพื่อการโรงแรม

4.4 สาขาวิชาเสริมสวย แบ่งออกเป็น สาขางานเสริมสวย

5. ประเภทวิชาเกษตรกรรม

5.1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ แบ่งออกเป็น สาขางานพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร ช่างเกษตร เกษตรทั่วไป การประมง

6. ประเภทวิชาประมง

6.1 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แบ่งออกเป็น สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

6.2 สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ แบ่งออกเป็น สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ การผลิตซูริมิและผลิตภัณฑ์

6.3 สาขาวิชาประมงทะเล แบ่งออกเป็น สาขางานประมงทะเล

7. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

7.1 สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว แบ่งออกเป็น สาขางานการโรงแรม การท่องเที่ยว

8. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ

8.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ แบ่งออกเป็น สาขางานเทคโนโลยีสิ่งทอ

8.2 สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ แบ่งออกเป็น สาขางานเคมีสิ่งทอ

8.3 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป แบ่งออกเป็น สาขางานอุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป

9. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

9.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แบ่งออกเป็น สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

9.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบเสียง แบ่งออกเป็น สาขางานเทคโนโลยีระบบเสียง

10. หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง

10.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

10.2 สาขาวิชาเครื่องกล วิชาเอกเทคนิคช่างยนต์

10.3 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต วิชาเอกเชื่อมและประสาน

10.4 สาขาวิชาโยธา วิชาเอกเทคนิคโยธา

10.5 สาขาวิชาไฟฟ้า วิชาเอกเทคนิคไฟฟ้ากำลัง

10.6 สาขาวิชาไฟฟ้า วิชาเอกเทคนิคไฟฟ้าสื่อสาร

การศึกษาต่อด้านอื่น ๆ

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วมีทางเลือกในการศึกษาต่อนอกเหนือจากการศึกษาสายสามัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสายอาชีพในโรงเรียนอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สามารถศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น โรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนจ่าอากาศ โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร วิทยาลัยนาฏศิลป วิทยาลัยในวังชาย วิทยาลัยในวังหญิง โรงเรียนช่างการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เป็นต้น

ใบความรู้
เรื่อง ข้อคิดในการเลือกทางศึกษาต่อ

1. การสำรวจตนเอง

หมายถึงการมองตนเองอย่างรู้จักและเข้าใจตนเองในทุกแง่ทุกมุม และยอมรับในข้อดีและข้อบกพร่องของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ คือ

1.1 อุปนิสัยและลักษณะบุคลิกภาพ คือ ลักษณะและคุณสมบัติทั้งทางร่างกายและจิตใจ ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา กิริยาท่าทาง การแสดงออก อารมณ์ น้ำเสียง การพูดจา ไหวพริบ ความเชื่อมั่น รวมทั้งต้องรู้จักความสามารถพิเศษ ความถนัด ความสนใจ และค่านิยมของตนเองด้วย

การค้นพบตัวเองในเรื่องต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้มีวิธีการมากมาย วิธีที่ง่ายและไม่เสียเวลามาก ได้แก่ การทำแบบทดสอบต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งแบบทดสอบความสนใจ ความถนัด ค่านิยมและบุคลิกภาพ ซึ่งในเรื่องการทำแบบทดสอบนี้นักเรียนอาจขอคำแนะนำจากอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนได้

สำหรับนักเรียนที่สนใจจะเรียนต่อในสายอาชีวศึกษานั้นขอแนะนำข้อคิดเกี่ยวกับอุปนิสัยและบุคลิกภาพดังนี้

- สายวิชาทางช่างอุตสาหกรรม ควรเป็นผู้ที่สนใจและชอบทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร ตรงไปตรงมา ประหยัด ไม่รังเกียจความเปรอะเปื้อน ไหวพริบดี มีความรับผิดชอบ มีบุคลิกที่ไม่ขัดต่ออาชีพช่าง เช่น ตาบอดสี ควรมีพื้นความรู้ที่มีทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- สายวิชาทางเกษตรกรรม ผู้สนใจควรมีนิสัยสนใจธรรมชาติ การเพาะปลูก ชอบเลี้ยงสัตว์ ชอบความอิสระ อดทน เช่น ตรงเวลา รอบคอบ ชอบค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับงานทางเกษตร สุขภาพแข็งแรง ไม่รังเกียจความสกปรก ใจเย็น ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ รู้จักแก้ปัญหาให้ทันเหตุการณ์
- สายวิชาทางพาณิชยกรรม ควรเป็นผู้ที่สนใจและชอบคณิตศาสตร์บ้าง สนุกสนานและสนใจในการทำงานกับตัวเลข ละเอียด ยุติธรรม เป็นผู้ฟังที่ดี ความจำดี ทำตามระเบียบแบบแผน และควรสนใจภาษาอังกฤษ
- สายวิชาทางคหกรรม ควรเป็นผู้ที่ชอบความสวยงาม ชอบประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยมือตนเอง อดทน มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์งาน สุภาพ รักความสะอาด มีบุคลิกไม่ขัดต่ออาชีพ
- สายวิชาทางศิลปกรรม เป็นผู้ที่ชอบงานศิลปะ มีแววศิลปิน มีอารมณ์สุนทรีย์ รักธรรมชาติ และความเป็นอิสระ มีโลกทัศน์ส่วนตัว อ่อนไหวง่าย มีประสาทคล่องแคล่ว ว่องไว มีความคิดสร้างสรรค์

1.2 สติปัญญา หมายถึง ความสามารถในการคิดค้น หาเหตุผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สื่อความหมาย หรือแสดงออกให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งจะทราบได้โดยจากผลการเรียนที่ผ่านมา

1.3 สุขภาพ ได้แก่ ความแข็งแรง อ่อนแอ โรคประจำตัว ความสูง น้ำหนัก ความผิดปกติของสายตา หรือความพิการในอวัยวะบางส่วนของร่างกาย ฯลฯ ซึ่งบางสาขาวิชาได้มีการกำหนดเกี่ยวกับคุณสมบัติเฉพาะของผู้ที่จะเข้าศึกษาไว้ เพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการศึกษาและในการประกอบอาชีพ

1.4 เป้าหมายชีวิตและความคาดหวัง คือ ต้องการมีชีวิตการงานที่มั่นคง มีความก้าวหน้า มีรายได้ดี มีเกียรติยศชื่อเสียง รับใช้สังคม ความคาดหวังจะเป็นแรงจูงใจให้บุคคลมีความมานะพยายามไปสู่เป้าหมายได้

1.5 สภาพเศรษฐกิจทางบ้าน การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษามากขึ้น เพราะผู้ที่จะเข้าศึกษาบางสาขาวิชาจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในเรื่องของเครื่องมืออุปกรณ์ หรือแม้แต่ค่าตำรับตำรา ดังนั้นผู้ที่จะศึกษาต่อควรตระหนักในเรื่องนี้ด้วย

2. สำรวจโลกอาชีพ

สำรวจโลกอาชีพของสาขาวิชาที่จะเลือกศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการทำงาน ความก้าวหน้า แนวโน้มตลาดแรงงาน ความต้องการกำลังคนทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งสำรวจว่าอาชีพนั้นตรงกับความต้องการและบุคลิกภาพของตนมากที่สุดด้วย

3. สำรวจโลกการศึกษา

คือการแสวงหาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาทั้งในด้านระบบการศึกษา หลักสูตร การจัดการศึกษา สถานที่ตั้งของสถานศึกษา วิธีการรับเข้าศึกษา คุณสมบัติเฉพาะของแต่ละสาขา ค่าใช้จ่ายในการศึกษา บริการและสวัสดิการ รวมทั้งวุฒิการศึกษาที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา

ใบงาน
เรื่อง ข้อมูลดี มีทางเลือก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามให้เข้าใจ แล้วตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกแนวทางศึกษาต่อได้เหมาะสมกับตัวเอง

1. สายการเรียนที่ต้องการศึกษา.....
2. เหตุผลที่เลือกศึกษาต่อ.....

   .....
3. สถานที่ที่ต้องการศึกษาต่อเมื่อจบชั้น ม.3.....
4. ความตั้งใจเกี่ยวกับการศึกษาชั้นสูงสุด.....

   สถานที่ที่ต้องการศึกษาในชั้นสูงสุด.....
5. จะต้องใช้เวลากี่ปีในการศึกษาชั้นนี้.....
6. อาชีพที่เลือกไว้ตรงกับสายการเรียนหรือไม่/อย่างไร.....

   .....
7. วิธีการพัฒนาตนเพื่อบรรลุเป้าหมายในการเลือกอาชีพได้เหมาะสม คือ.....

   .....
8. วิชาที่ต้องเตรียมตัว คือ.....

   .....
9. ค่าใช้จ่ายในการเรียนโดยประมาณ.....

   .....
10. นักเรียนคิดว่าอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นคืออะไร.....

    .....
11. วิธีแก้ไขอุปสรรคดังกล่าว มีดังนี้.....

    .....

เรื่อง อาชีพไหน ใช่ตัวเรา

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การประกอบอาชีพเป็นสิ่งที่สำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ บุคคลจะต้องทำงานเพื่อหาเลี้ยงตัวเองและครอบครัว ซึ่งในการประกอบอาชีพนั้นหากบุคคลได้ประกอบอาชีพที่ตัวเองชอบตามความถนัดและสนใจจะทำให้ประสบผลสำเร็จและมีความสุขในการดำรงชีวิต

2. จุดประสงค์ชั้นปี

2.3.1 ระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ระบุอาชีพที่สนใจและเหมาะสมกับตนเองได้

3.2 บอกเหตุผลในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

3.3 อธิบายลักษณะของอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และให้นักเรียนดูรูปภาพอาชีพร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะการทำงานของอาชีพนั้น

4.2 นักเรียนทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ อาชีพไหน ที่ใช่เรา พร้อมแปลผลดูว่าตรงกับลักษณะของตนเองหรือไม่ อย่างไร

4.3 นักเรียนรวมกลุ่มตามลักษณะบุคลิกภาพของตนจากแบบทดสอบ พร้อมอภิปรายในกลุ่มว่าแต่ละคนมีความเหมาะสมหรือควรปรับปรุงตนเองให้เหมาะกับอาชีพในกลุ่มนี้อย่างไร

4.4 ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่ม

4.5 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายพร้อมสรุปข้อคิดเห็นจากการทำแบบทดสอบ

ชั่วโมงที่ 2

4.6 ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทาย ปริศนาอาชีพ โดยครูเป็นผู้อ่านคำกลอน ลักษณะอาชีพ และนักเรียนทายว่าหมายถึงอาชีพใด

4.7 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาชีพไหน ที่ใช่เรา

4.8 ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาอธิบายคำตอบในใบงาน

4.9 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อคิด/ประโยชน์ที่รับจากการจัดกิจกรรม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 www.moe.go.th

5.2 รูปภาพอาชีพ

5.3 แบบทดสอบบุคลิกภาพ อาชีพไหน ที่ใช่เรา

5.4 คำกลอน ปริศนาอาชีพ พร้อมเฉลย

5.5 ใบงาน เรื่อง อาชีพไหน ที่ใช่เรา

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน เรื่อง อาชีพไหน ที่ใช่เรา

6.2 เครื่องมือประเมิน -

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง อาชีพไหน ที่ใช่เรา

ตอบได้ 3 ส่วน	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบได้ 2 ส่วน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบได้ 1 ส่วน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

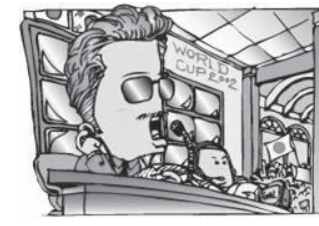
รูปภาพอาชีพ











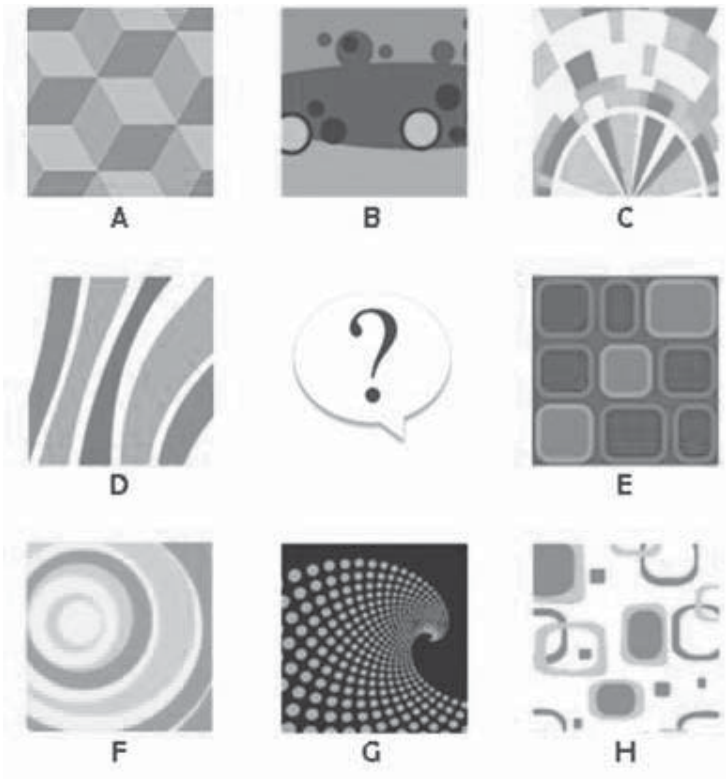



แบบทดสอบบุคลิกภาพ อาชีพไหน ที่ใช่เรา



การที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพที่ถนัดและชอบนั้นเป็นสิ่งที่เราทุกคนปรารถนา เพราะจะเป็นส่วนสำคัญทำให้เกิดความสุขในชีวิต แบบทดสอบบุคลิกภาพ อาชีพไหน ที่ใช่เรา ซึ่งเป็นแบบทดสอบง่าย ๆ จะบอกเกี่ยวกับวิธีคิดและวิธีทำงานที่เราถนัด แม้ว่าเมื่อถึงเวลาที่ต้องเลือกอาชีพ จะมีรายละเอียดปลีกย่อยอีกมากมายที่เราจะต้องนำมาพิจารณา แต่แบบทดสอบนี้ก็จะพอเป็นแนวทางบอกบุคลิกภาพด้านอาชีพได้ในระดับหนึ่ง ให้นักเรียนลองฝึกทำดู

วิธีทำ แบบทดสอบบุคลิกภาพ อาชีพไหน ที่ใช่เรา เพียงเลือกรูปที่ชอบที่สุด 1 รูป แล้วรีบไปดูผลว่าเป็นอย่างไร ตรงกับตัวเราหรือไม่



วิเคราะห์ แบบทดสอบบุคลิกภาพ อาชีพไหน ที่ใช่เรา

😐 แบบ A ➤➤ แบบมีเหตุผล กลไก

- คุณเป็นผู้ที่มีเหตุผล มีตรรกะ สุขุม และใช้ข้อมูลตัดสินใจ
- เมื่อสิ่งต่าง ๆ ยุ่งเหยิงคุณก็ยังคงความมีเหตุผลได้ สำหรับคุณเหตุผลคือสิ่งที่สำคัญที่สุด
- และเมื่อคุณทำตามหลักเหตุผล คุณก็ไม่ได้เป็นทาสของมัน
- คุณยืดหยุ่นได้เมื่อจำเป็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำพลาด
- คุณทำงานได้ดีที่สุดเมื่อ...
  - ... ทำงานด้วยฝีมือ (มือ)
  - ... ทำงานด้วยเครื่องมือ เครื่องจักรกลต่าง ๆ
- ตัวอย่าง อาชีพ : วิศวกร ช่าง สถาปนิก ช่างไม้

😐 แบบ B ➤➤ ห่วงใย ไวต่อความรู้สึก

- คุณเป็นคนที่มีความห่วงใยและเมตตาผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง
- คุณร่วมแก้ไขปัญหาของผู้อื่นเหมือนเป็นปัญหาของตัวเอง
- คุณไวต่อความรู้สึก มีเซนส์ดี และสามารถเข้าใจถึงความรู้สึกของผู้คนเป็นอย่างดี
- การช่วยเหลือคนอื่นเป็นความสุขในชีวิตของคุณ คุณเปรียบมันเป็นเป้าหมายชีวิต
- คุณทำงานได้ดีที่สุดเมื่อ...
  - ... ได้รับผิดชอบอะไรมากมาย
  - ... งานที่คุณได้ทำ มีผลต่อชีวิตใครบางคนอย่างมากมาย
- ตัวอย่าง อาชีพ : งานเกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์ต่าง ๆ ที่ปรึกษา แนะแนว

😐 แบบ C ➤➤ หนักแน่น จริงจัง

- คุณเป็นคนมีพลัง ตั้งอกตั้งใจ และทำงานจริงจังมาก
- แม้คุณจะเป็นคนที่ต้องการอะไรแล้วจะต้องเอามาให้ได้ แต่คุณก็มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นด้วย
- คุณมีความสามารถในการจัดสมดุลระหว่างสิ่งที่คุณต้องการ กับความต้องการของผู้อื่น
- เพื่อให้งานสำเร็จแล้ว คุณลงทุนทำทุกอย่างได้ แต่จะหลีกเลี่ยงการเกิดปัญหากับคนอื่น
- คุณทำงานได้ดีที่สุดเมื่อ...
  - ... ทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - ... ทำงานในสภาพแวดล้อมที่กระฉับกระเฉงว่องไว
- ตัวอย่าง อาชีพ : ทหาร ตำรวจ ครูใหญ่ CEO

😐 แบบ D ➤➤ สร้างสรรค์ ไร้กฎเกณฑ์

- คุณเป็นนักคิดสร้างสรรค์ที่ยอดเยี่ยม และมีเอกลักษณ์
- ไม่มีใครคาดเดาได้ว่าคุณจะทำอะไรต่อไป แต่มักเป็นสิ่งที่น่าอัศจรรย์ใจ
- เพราะขี้เบื่อ คุณจึงไม่ชอบอะไรที่เป็นกิจวัตร หรือกฎระเบียบต่าง ๆ
- ตราบใดที่คุณสามารถคิดค้นอะไรใหม่ ๆ หรือไม่ถูกควบคุมด้วยกฎอะไรมากมาย คุณก็มักประสบความสำเร็จอย่างดี

- คุณทำงานได้ดีที่สุดเมื่อ...
  - ... ทำงานคนเดียว
  - ... สามารถปลดปล่อยตัวตนของคุณผ่านการทำงานหรือผลงาน
- ตัวอย่าง อาชีพ : ศิลปิน นักแสดง นักหนังสือพิมพ์

😐 แบบ E ➤➤ ยุติธรรม มีระเบียบ

- คุณเป็นคนที่มีระเบียบ มีแรงบันดาลใจ เป็นคนยุติธรรม และเป็นผู้ไกล่เกลี่ยที่ดี
- ด้วยความเป็นผู้มีความคิดตั้งอยู่บนพื้นฐานของความจริง คุณจึงสามารถเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ได้รอบด้าน
- คุณมีงานเป็นเป้าหมาย เป็นคนที่ทำงานได้ดีเมื่อมีกำหนดเวลาหรือแผนงาน
- เวลาที่เป็นหัวหน้างาน คุณจัดการกับลูกน้องได้ดี และรับฟังความคิดเห็นของพวกเขา
- คุณทำงานได้ดีที่สุดเมื่อ...
  - ... ทำงานที่ต้องใส่ใจทุกรายละเอียด
  - ... มีหน้าที่ดูแลผู้ร่วมงานหรือลูกน้อง
- ตัวอย่าง อาชีพ : ผู้จัดการ นักการเงิน นักบัญชี เลขานุการ ผู้จัดการส่วนตัว

😐 แบบ F ➤➤ แบบอย่างที่ดี มีทักษะ

- คุณเป็นคนมีความอดทน มองโลกในแง่ดี และอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้ดี
- คุณสามารถทำงานได้ดีกับคนทุกประเภท และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
- ความสำเร็จและการที่ผลลัพธ์ที่ออกมาดี เป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับคุณ
- คุณเป็นทั้งผู้นำและครูที่ดี ผู้คนจะให้ความนับถือและเชื่อฟังคุณ
- คุณทำงานได้ดีที่สุดเมื่อ...
  - ... รู้ว่าสิ่งที่คุณทำนั้น จะเกิดผลดี
  - ... ได้สอนทักษะใหม่ ๆ ให้กับใคร ๆ
- ตัวอย่าง อาชีพ : ครู นางพยาบาล นักเขียนแนวสารคดี หรือวิชาการ

😐 แบบ G ➤➤ หัวไว ใจดี

- คุณเป็นนักปฏิบัติ ฉลาด และมีเซนส์ดีมาก ๆ
- ด้วยการคิดบวกและกระตือรือร้น คุณเป็นนักแก้ปัญหาที่ไม่ยอมแพ้ง่าย ๆ
- คุณห่วงใย เอาใจใส่ และทำให้ผู้อื่นรู้สึกมีความหวัง
- คุณปรับตัวได้ดี และเรียนรู้ไวมาก คุณรับมือกับปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- คุณทำงานได้ดีที่สุดเมื่อ...
  - ... ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
  - ... ใช้ความรู้ของคุณในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
- ตัวอย่าง อาชีพ : หมอ นักบำบัด นักสืบ

😐 แบบ H ➤➤ มุ่งมั่น ดึงดูดใจ

- ด้วยความมั่นใจและความมุ่งมั่น คุณรู้ว่าคุณต้องการอะไรในชีวิตและรู้ว่าจะไปถึงมันได้อย่างไร
- คุณเป็นคนหัวรั้น และจะยืนกรานในสิ่งที่เชื่อ แม้ว่าจะยังไม่มีใครเห็นด้วยก็ตาม
- แม้จะมีความคิดเห็นที่แน่วแน่ แต่คุณก็ไม่เคยพยายามครอบงำคนอื่นด้วยความคิดของคุณ
- ด้วยเสน่ห์ภายในของคุณ ทำให้คุณมีอิทธิพลต่อผู้คนอย่างลึกลับ พวกเขาจะค่อย ๆ คิดตามแบบที่คุณคิด
- คุณทำงานได้ดีที่สุดเมื่อ...
  - ... ได้ทำงานในวิธีของคุณเอง
  - ... รู้ว่าสิ่งที่คุณทำ จะสามารถเปลี่ยนแปลงโลกได้
- ตัวอย่าง อาชีพ : นักการเมือง ทนาย พิธีกรทอล์คโชว์

คำกลอน “ปริศนาอาชีพ”

1.	จะเป็น.....ต้องเสียงดังพูดฟังชัด หรือถนัดชี้แจงแถลงไข
2.	จะเป็น.....ต้องมีธรรมประจำใจ ต้องไม่รังเกียจโรค ทุกข์โศกคน
3.	จะเป็น.....ต้องเมตตาประชาราษฎร์ ไม่ขี้ขลาดปราบเหล่าร้ายได้ทุกหน
4.	จะเป็น.....ทรหดต้องอดทน ต้องพลีตนเพื่อปกป้องคุ้มครองไทย
5.	จะเป็น.....ผู้ปราดเปรื่อง ต้องเก่งเรื่องเคมีและสีแสง
6.	จะเป็น.....ต้องชอบงานการแสดง รู้จักแสร้งแสดงท่าได้น่าชม
7.	จะเป็น.....ชอบคิดค้า ต้องสรรหาบริการดีที่เหมาะสม
8.	จะเป็น.....งานโรคภัยไม่ต้องกลัว คนดีชั่วไม่รังเกียจนึกเกลียดชัง
9.	จะเป็น.....เรื่องดีดสีตีเป่า ต้องเข้าใจ
10.	จะเป็น.....ที่ชำนาญ ต้องเก่งด้านขุดค้นจนรู้ดี
11.	จะเป็น.....ต้องถนัดเรื่องจัดยา ต้องรู้ค่ายาที่แท้แก้โรคภัย
12.	จะเป็น.....ที่ฝันเฟื่อง ต้องปราดเปรื่องเรื่องชีวิตคิดสรรหา
13.	จะเป็น.....ต้องกล้าตายผจญภัยในไพรสณฑ์
14.	จะเป็น.....ต้องไม่บ่นว่าคนนี้เหม็นขี้ฟัน
15.	จะเป็น.....ที่ดีต้องเก่งกาจเรื่องตัวเลข ไม่โยกเยกยึดความซื่อตรงเป็นที่มั่น
16.	จะเป็น.....อย่าเห่อยศ ต้องทรหดไม่ขยาดหวาดกลัวผี
17.	จะเป็น.....งานต้องดี ทั้งเร็วรี่ปรนนิบัติผู้จัดการ
18.	จะเป็น.....ผู้สันทัด ต้องเจนจัดสัมพันธ์ประชาอย่าเมินหมาง
19.	จะเป็น.....ต้องปราดเปรียวด้วยเรี่ยวแรง แข็งแกร่งอุตสาหะมานะดี
20.	จะเป็น.....ต้องเสนอเรื่องราวได้ทุกวันทันสมัย ข่าวน้อยใหญ่เสนอพลันได้ทันกาล

เฉลย “ปริศนาอาชีพ”

อาชีพที่ 1	คือ	ครู, อาจารย์
อาชีพที่ 2	คือ	หมอ
อาชีพที่ 3	คือ	ตำรวจ
อาชีพที่ 4	คือ	ทหาร
อาชีพที่ 5	คือ	นักวิทยาศาสตร์
อาชีพที่ 6	คือ	ดารา
อาชีพที่ 7	คือ	พ่อค้า, นักธุรกิจ
อาชีพที่ 8	คือ	พยาบาล
อาชีพที่ 9	คือ	นักดนตรี
อาชีพที่ 10	คือ	นักโบราณคดี
อาชีพที่ 11	คือ	เภสัชกร
อาชีพที่ 12	คือ	นักประพันธ์
อาชีพที่ 13	คือ	เจ้าหน้าที่ป่าไม้
อาชีพที่ 14	คือ	ทันตแพทย์
อาชีพที่ 15	คือ	นักบัญชี
อาชีพที่ 16	คือ	สัปเหร่อ
อาชีพที่ 17	คือ	เลขานุการ
อาชีพที่ 18	คือ	นักประชาสัมพันธ์
อาชีพที่ 19	คือ	กรรมกร
อาชีพที่ 20	คือ	นักข่าว

ใบงาน
เรื่อง อาชีพไหน ที่ใช่เรา

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

อาชีพที่ฉันชอบ	เหตุผลที่ชอบ
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....

อาชีพที่ฉันชอบมากที่สุด

.....

เหตุผลที่ชอบ.....

.....

.....

อาชีพที่ฉันชอบรองลงมาอีก

2 อาชีพ คือ

1. .....

2. .....

เรื่อง เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การที่บุคคลจะประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพ จะต้องมีการวางแผนเพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อเพื่อเข้าไปสู่อาชีพที่ตนเลือกไว้ ดังนั้นนักเรียนต้องรู้จักกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกฝนตนเองให้มีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น นอกจากนั้นควรมีการประเมินตนเองจากการที่ได้ปฏิบัติตามวิธีการว่าเป็นอย่างไร อันจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายที่แต่ละคนได้วางไว้

2. จุดประสงค์ชั้นปี

2.4.1 กำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อเพื่อสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก

2.4.2 ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด

2.5.1 ประเมินการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพที่เลือก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 กำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

3.2 ปฏิบัติตามแนวทางในการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

3.3 ประเมินตนเองตามข้อกำหนดแนวทางที่ได้ปฏิบัติ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูยกสำนวนว่า วางแผนดี มีชัยไปกว่าครึ่ง ให้นักเรียนร่วมอภิปรายว่าสำนวนนี้ มีความหมายว่าอย่างไร นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เพราะอะไร

4.2 ครูยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในด้านการศึกษาต่อและอาชีพ พร้อมสนทนาซักถามนักเรียนว่าเป็นเพราะเหตุใด บุคคลเหล่านี้ถึงได้ประสบความสำเร็จ เขามีการวางแผนหรือมีเป้าหมายในการพัฒนาตนเองอย่างไร

4.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ

4.4 นักเรียนและครูอภิปรายความรู้ หลังจากนั้นครูอธิบายและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.5 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ ตอนที่ 1 และตอนที่ 2

ชั่วโมงที่ 2

4.6 นักเรียนรวมกลุ่มผู้ที่มีเป้าหมายเหมือนกันหรือมีลักษณะคล้ายกัน โดยพิจารณาจากใบงาน เรื่อง เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ ตอนที่ 2 เพื่ออภิปรายถึงวิธีการปฏิบัติตนตามแนวทางที่กำหนดไว้

4.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางหรือวิธีการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ได้รับฟัง

4.8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุป พร้อมมอบหมายให้นักเรียนได้ไปฝึกปฏิบัติตามที่ได้วางแผนไว้

ชั่วโมงที่ 3

4.9 ครูสนทนาซักถามนักเรียนถึงงานที่มอบหมายในชั่วโมงที่แล้ว

4.10 ให้นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่าถึงสิ่งที่ได้รับจากการได้ไปฝึกปฏิบัติตามแผนที่นักเรียนแต่ละคนได้กำหนดไว้จนครบหมดทุกคน

4.11 นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เพื่อดูผลการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่อย่างไร

4.12 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่รับจากการจัดกิจกรรม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบความรู้ เรื่อง เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ

5.2 ใบงาน เรื่อง เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ

5.3 แบบประเมินการพัฒนาตนเอง

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน เรื่อง เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ

6.1.2 ประเมินการพัฒนาตนเอง

6.1.3 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ

บันทึกได้ 2 ตอน ข้อมูลมีความเป็นไปได้	ระดับคุณภาพ ดี
บันทึกได้ 1 ตอน ข้อมูลมีความเป็นไปได้	ระดับคุณภาพ พอใช้
บันทึกไม่ได้	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 การพัฒนาตนเอง

ได้คะแนนรวม 17-21	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนนรวม 12-16	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนนน้อยกว่า 12	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานแต่ละใบงานลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		เป้าหมายดี	การพัฒนา	

เกณฑ์การพิจารณา

มี ดี 2 ใบงาน ระดับคุณภาพ ดี

มี ดีและพอใช้เท่านั้น ระดับคุณภาพ พอใช้

มี ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบความรู้
เรื่อง เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ

เป้าหมายมีความสำคัญยิ่งต่อการสร้างแรงจูงใจ ทุกสิ่งทุกอย่างที่เราลงมือกระทำนั้นจะต้องมีผลตอบแทนกลับมาเสมอ การเรียนรู้เพื่อเข้าสู่อาชีพก็เช่นกัน เราจะต้องรู้จักกำหนดจุดหมายที่แน่นอนและเป็นจริง เพื่อสามารถประเมินได้ว่าเมื่อจบการเรียนหรือเมื่อฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านอาชีพแล้ว เราสามารถบรรลุจุดหมายนั้นหรือไม่ การกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นตัวกำกับพฤติกรรมและมีทิศทางเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จเป็นระยะ ๆ อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ สิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การกำหนดเป้าหมายชัดเจนและเป็นรูปธรรม ได้จากคำถาม 5 ประการ

1. ใคร (Who)
2. อะไร (What)
3. กับใคร (Whom)
4. อย่างไร (How)
5. เหตุใด (Why)

เป้าหมาย แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. เป้าหมายระยะยาว เป็นเป้าหมายที่ครอบคลุมเวลา 3-5 ปีข้างหน้า ผู้ประสบความสำเร็จส่วนใหญ่มักมีเป้าหมายระยะยาว แม้ว่าบางครั้งอาจไม่สามารถบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้ แต่ถ้าไม่มีการวางแผนล่วงหน้าโอกาสที่จะประสบความสำเร็จยิ่งเป็นไปได้ยาก

2. เป้าหมายระยะกลาง เป็นเป้าหมายสำหรับช่วงเวลา 1-3 ปีข้างหน้า ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ

3. เป้าหมายระยะสั้น เป็นเป้าหมายที่กำหนดระยะเวลาไม่นานนัก อาจเป็นสัปดาห์หรือเป็นวัน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ทำได้ง่าย และสามารถประเมินผลได้ง่ายที่สุด

การกำหนดเป้าหมายที่ดี

1. ทำได้ด้วยตนเอง
2. ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเป็นจริง ไม่สูงหรือต่ำจนเกินไป
3. มีผลเชิงปฏิบัติ
4. เป็นประโยชน์

สรุปการวางเป้าหมายในด้านการเรียนเพื่อก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ

1. ตั้งเป้าหมายไว้ในใจ ด้วยการถามตนเองว่าแล้วเราจะได้อะไร
2. มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้
3. สำรวจเพื่อประเมินความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

ใบงาน
เรื่อง เป้าหมายดี ชีวีสำเร็จ

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกรายการเป้าหมายหลักของชีวิตและแนวปฏิบัติการนำไปสู่เป้าหมายดังกล่าวตามระยะเวลาที่กำหนดในตารางต่อไปนี้

ปีที่	อายุ	เป้าหมายหลักของชีวิต	แนวปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมาย
1	15		
2	16		
3	17		
4	18		
5	19		
6	20		
7	21		
8	22		
9	23		
10	24		
11	25		

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิดเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายด้านการเรียนเพื่อสู่อาชีพหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

แบบประเมินการพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น

3 หมายถึง มาก 2 หมายถึง ปานกลาง 1 หมายถึง น้อย

ที่	รายการประเมิน	ผลการปฏิบัติ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	นักเรียนได้ปฏิบัติตนด้านการเรียนเพื่อให้บรรลุผลตามที่ได้กำหนดไว้			
2	นักเรียนได้ปฏิบัติตนเข้าสู่อาชีพด้วยการเรียนรู้หรือฝึกทดลองเพื่อก้าวไปสู่เป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้			
3	นักเรียนได้ปฏิบัติตนในการพัฒนาตนด้านบุคลิกภาพเพื่อเตรียมพร้อมไปสู่เป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้			
4	ในการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาตนเอง มักมีอุปสรรคในการดำเนินงาน			
5	เมื่อเจออุปสรรคในการดำเนินงาน นักเรียนพยายามหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้งานดำเนินไปจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้			
6	นักเรียนมีความมั่นใจในความรู้และทักษะในการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาตนเองเข้าสู่อาชีพที่ต้องการ			
7	ผลจากการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ			
	รวม			

การแปลผล	ระดับคะแนน
มีการพัฒนาตนเองในระดับมาก ได้คะแนนรวม 17-21	ดี
มีการพัฒนาตนเองในระดับปานกลาง ได้คะแนนรวม 12-16	พอใช้
มีการพัฒนาตนเองน้อย ได้คะแนนรวม 7-11	ปรับปรุง

เรื่อง เพิ่มพูนความรู้...สู่ความถนัด

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การรู้จักตนเองในเรื่องการเรียนเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองเรียนได้ดี มีความถนัด และมีการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกแนวทางศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้เหมาะสมสอดคล้องกับตนเอง

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.1.1 แสวงหาความรู้ในรายวิชาที่ตนถนัดและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ระบุรายวิชาที่นักเรียนเรียนได้ดีและมีความถนัดได้

3.2 พัฒนาตนเองตามรายวิชาที่เรียนได้ดีและมีความถนัดได้

3.3 ประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาในรายวิชาที่มีความถนัดให้เต็มศักยภาพ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูยกสุภาษิตที่ว่า “การเดินทางหมื่นลี้สำคัญที่ก้าวแรก” แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของสุภาษิตดังกล่าว และครูเพิ่มเติมให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการรู้จักตนเองและการพัฒนาตนเอง

4.2 ครูแจกใบงาน เรื่อง ความสามารถทางการเรียนให้นักเรียนแต่ละคน

4.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ตามกลุ่มสาระที่นักเรียนเรียนได้ดี และมีความถนัด แล้วร่วมอภิปรายคิดหาวิธีการแสวงหาความรู้ให้ลึกซึ้งในรายวิชาที่เรียนได้ดีและมีความถนัด เตรียมนำเสนอแก่สมาชิกในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ทบทวนเกี่ยวกับวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพที่กลุ่มได้คิดมา

4.5 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการแสวงหาความรู้ตามข้อสรุปของกลุ่ม

4.6 ร่วมกันอภิปรายคุณค่าของการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่นักเรียนมีความถนัด

4.7 ครูชี้แจงเพิ่มเติมว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนเรียนดี และสามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้สำเร็จ คือ การพัฒนานิสัย และการเรียนของตนเองก่อน

4.8 มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนกำหนดวิธีการของตนเอง โดยเลือกจากการนำเสนอของทุกกลุ่มนำไปปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 3

4.9 ชวนสนทนาการปฏิบัติตามวิธีการที่เลือก แล้วให้อาสาสมัครเล่าการปฏิบัติ ปัญหาอุปสรรคและการแก้ไข

4.10 ถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ซึ่งควรได้แก่

4.10.1 ทำให้ศักยภาพเพิ่มขึ้นในวิชาที่ถนัด

4.10.2 มีวิธีการพัฒนาศักยภาพ ที่จะนำไปใช้กับวิชาอื่น ๆ ต่อไป

4.10.3 วิธีการต่าง ๆ หากปฏิบัติแล้วมีปัญหา ก็สามารถปรับเปลี่ยนได้

4.10.4 การพัฒนาตนเองให้ได้ผลดี ต้องมีการประเมินและปรับปรุงการปฏิบัติ

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง ความสามารถทางการเรียนของฉัน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน เรื่อง ความสามารถทางการเรียนของฉัน

6.2 เครื่องมือประเมิน -

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ระบุได้ค่อนข้างสมบูรณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี
ระบุได้ ร้อยละ 50-79	ระดับคุณภาพ พอใช้
ระบุได้น้อยกว่า ร้อยละ 50	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

ใบงาน
เรื่อง ความสามารถทางการเรียนของฉัน

ให้นักเรียนเขียนผลการเรียนและคำนวณผลการเรียนเฉลี่ย 4 ภาคเรียนของแต่ละรายวิชา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำผลรวมในช่องผลคูณ หารด้วยหน่วยกิตรวมแต่ละกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์			
รหัส	**หน่วยกิต**	**เกรด**	**ผลคูณ**
รวม			
เกรดเฉลี่ย 4 ภาค เท่ากับ.....			

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์			
รหัส	**หน่วยกิต**	**เกรด**	**ผลคูณ**
รวม			
เกรดเฉลี่ย 4 ภาค เท่ากับ.....			

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ			
รหัส	**หน่วยกิต**	**เกรด**	**ผลคูณ**
รวม			
เกรดเฉลี่ย 4 ภาค เท่ากับ.....			

กลุ่มสาระภาษาไทย			
รหัส	**หน่วยกิต**	**เกรด**	**ผลคูณ**
รวม			
เกรดเฉลี่ย 4 ภาค เท่ากับ.....			

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
รหัส	**หน่วยกิต**	**เกรด**	**ผลคูณ**
รวม			
เกรดเฉลี่ย 4 ภาค เท่ากับ.....			

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา			
รหัส	**หน่วยกิต**	**เกรด**	**ผลคูณ**
รวม			
เกรดเฉลี่ย 4 ภาค เท่ากับ.....			

กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี			
รหัส	**หน่วยกิต**	**เกรด**	**ผลคูณ**
รวม			
เกรดเฉลี่ย 4 ภาค เท่ากับ.....			

กลุ่มสาระศิลปะ			
รหัส	**หน่วยกิต**	**เกรด**	**ผลคูณ**
รวม			
เกรดเฉลี่ย 4 ภาค เท่ากับ.....			

กลุ่มสาระ	เกรดเฉลี่ย 4 ภาค
คณิตศาสตร์	
วิทยาศาสตร์	
ภาษาต่างประเทศ	
ภาษาไทย	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
สุขศึกษาและพลศึกษา	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
ศิลปะ	

กลุ่มสาระที่ข้าพเจ้าเรียนได้ดีและมีความถนัด คือ

เรื่อง เส้นทางนี้...ที่เลือกเดิน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การที่บุคคลจะวางแผนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับตัวเองได้นั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญของบุคคลคือการรู้จักความถนัดของตนเอง ซึ่งความถนัดเป็นสิ่งที่บุคคลนั้นทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วทำได้ดี ทำได้คล่องแคล่ว การตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพนับเป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพราะถ้านักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพตรงตามความถนัดของตนเองแล้วจะทำให้มีความสุขและมีความก้าวหน้าในชีวิต

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.1.2 ตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายข้อมูลตามแนวทางศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเองได้

3.2 วิเคราะห์คุณค่าของการเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง

3.3 ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเองได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ซักถามนักเรียนถึงผลจากการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพอาชีพว่า นักเรียนมีบุคลิกภาพอาชีพอยู่ในกลุ่มใดบ้าง

4.2 แจกใบความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพกับการเลือกอาชีพ ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา

4.3 นักเรียนแบ่งกลุ่มตามบุคลิกภาพอาชีพที่ตนมี กลุ่มละ 5-6 คน แล้วร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ

4.3.1 ลักษณะโดยทั่วไปของกลุ่มบุคลิกภาพ

4.3.2 ความสามารถของกลุ่มบุคลิกภาพ

4.3.3 อาชีพที่สอดคล้องกับกลุ่มบุคลิกภาพ

ชั่วโมงที่ 2

4.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับบุคลิกภาพ อาชีพและร่วมกันทบทวนแนวทางศึกษาต่อเมื่อจบชั้น ม.3

4.5 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและอธิบายเพิ่มเติมถึงบุคลิกภาพ อาชีพแต่ละแบบกับแนวทางศึกษาต่อเมื่อจบชั้น ม.3

4.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์คุณค่าของการเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง

4.7 นักเรียนเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง ในใบงาน เรื่อง การศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของฉัน

4.8 นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบความรู้ เรื่อง บุคลิกภาพกับการเลือกอาชีพ

5.2 ใบงาน เรื่อง การศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของฉัน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน เรื่อง การศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของฉัน

6.2 เครื่องมือประเมิน -

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง การศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของฉัน

ตอบได้ 4 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบได้ 3 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบได้ 1-2 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

7.1 เว็บไซต์

7.1.1 http://www.ru.ac.th/gnidance/job

7.1.2 http://www.jobpnb.com/articles/showritle.asp?id=1095

7.1.3 http://jobroads.net

ใบความรู้
เรื่อง บุคลิกภาพกับการเลือกอาชีพ

บุคลิกภาพนั้นนอกจากจะเป็นตัวช่วยส่งเสริมให้บุคคลแต่ละคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวและบ่งบอกถึงลักษณะนิสัยส่วนตัวของแต่ละบุคคลแล้ว ยังสามารถมีส่วนช่วยในการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตัวคุณได้อีกด้วย ดังที่ปรากฏใน “ทฤษฎีการเลือกอาชีพ” ของ John L. Holland ซึ่งเชื่อว่าบุคลิกภาพของคนจะสะท้อนผ่านการเลือกอาชีพของตน โดยเหตุผลในการเลือกอาชีพนั้นเกิดจากการผสมผสานความคิดต่อตัวเองและความเข้าใจต่ออาชีพที่เลือก นั่นคือ คนที่เลือกอาชีพได้สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนมากที่สุดจะมีความพึงพอใจในอาชีพและส่งผลให้ประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ได้

บุคลิกภาพ คือ ลักษณะโดยรวมของพฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายในของแต่ละบุคคล ซึ่งรวมถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความรู้สึกนึกคิดที่เป็นของบุคคลนั้น อันส่งผลให้บุคคลมีพฤติกรรมและลักษณะนิสัยเฉพาะของแต่ละคนซึ่งแตกต่างกันไป ทฤษฎีที่จะแนะนำว่าบุคลิกภาพของคุณเหมาะสมกับงานลักษณะใด แต่ทว่าสิ่งเหล่านี้ก็ไม่ใช่ตัวตัดสินว่าคุณควรจะทำอาชีพนี้เพียงเท่านั้น เพราะยังต้องมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกมาก ที่จะต้องนำมาเป็นตัวช่วยพิจารณาในการตัดสินใจ ทั้งความฝัน ความชอบ ความถนัดส่วนตัว และความรู้ความสามารถต่าง ๆ ที่มี แต่อย่างน้อยหากเรารู้จักตัวเอง และความต้องการของตัวเอง ก็จะสามารถทำให้เราเลือกอาชีพได้ตรงกับความต้องการมากยิ่งขึ้น

คนเราก็จะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันไปมากมายหลากหลาย แล้วแต่สภาวะทางใจและทางกายของแต่ละบุคคล ทั้งการเลี้ยงดู การศึกษา และสภาวะทางสังคม รวมถึงปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งทฤษฎีนี้ก็ได้แบ่งประเภทของบุคลิกภาพออกเป็นกลุ่ม ๆ 6 กลุ่มด้วยกัน ซึ่งสามารถแบ่งประเภทของงานที่เหมาะกับคนในบุคลิกภาพต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบจริงจัง (Realistic)

บุคลิกภาพ : คนในกลุ่มที่ 1 คือคนประเภทที่ชอบกิจกรรมเกี่ยวกับการควบคุม การปฏิบัติการกับเครื่องยนต์กลไก หรือจำพวกเครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ชอบแก้ไขซ่อมแซมวัสดุต่าง ๆ ทั้งไม้และโลหะ มีความถนัดทางช่าง ชอบทำกิจกรรมกลางแจ้ง ชอบงานประเภทใช้กำลังกาย ชอบการเคลื่อนไหวและใช้ทักษะเป็นลักษณะงานของผู้ชาย ชอบงานประเภทมองเห็นปัญหาที่จะแก้ไขได้ชัดเจน เลี่ยงกิจกรรมแบบต้องใช้วาจาอธิบาย สนใจคณิตศาสตร์ ไม่ชอบงานภาษาหรือการศึกษา หรืองานที่เกี่ยวข้องกับคน นอกจากนี้ยังเป็นคนขี้อาย ถ่อมตน เกรงใจคน คล้อยตามระบบกฎเกณฑ์ บางครั้งอาจเป็นคนขวานผ่าซาก ไม่มีพิธีรีตองเก็บตัว ไม่ค่อยสุงสิงกับใคร แต่ไม่คิดมาก ไม่เพ้อฝัน หนักแน่น อดทน เอาการเอางาน จริงจัง พากเพียร เสมอต้นเสมอปลาย บุคคลพวกนี้อาจจะขาดทักษะทางสังคม

ความสามารถ : สิ่งที่คนประเภทนี้จะสามารถทำได้ดีก็คือ อ่านพิมพ์เขียว แก้ตกแต่งเฟอร์นิเจอร์ ชอบทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ตลอดจนวิธีการใช้งานต่าง ๆ มีความรู้ทางคณิตศาสตร์

อาชีพ : อาชีพที่เหมาะสม ได้แก่ วิศวกร เจ้าหน้าที่เกษตรกรรม ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ ช่างซ่อม ช่างฟิต ช่างสำรวจ ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างตัดเสื้อ ช่างก่อสร้าง ช่างเครื่อง ช่างประปา นักประมง นักเดินป่า พนักงานป่าไม้ นักกีฬา นักเดินเรือ นักประดาน้ำ นักประดิษฐ์วัสดุ ครูสอนอุตสาหกรรมศิลป์ ครูสอนการเกษตร เจ้าหน้าที่เอ็กซเรย์ เป็นต้น ถือเป็นอาชีพที่คนในกลุ่มนี้จะสามารถทำได้ดีกว่าบุคคลในกลุ่มอื่น ๆ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบใช้ปัญญาและความคิดแบบนักวิชาการ (Investigative)

บุคลิกภาพ : บุคคลในกลุ่มที่ 2 จะเป็นบุคคลประเภทที่มีลักษณะดังนี้ เป็นคนที่ชอบการวิเคราะห์และการประเมิน เป็นคนอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต ช่างสงสัย ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ แถมยังมีเหตุผล ละเอียดรอบคอบ เป็นคนค่อนข้างอนุรักษ์นิยม นิสัยชอบเก็บตัว ไม่ชอบสังคมมาก ชอบงานอิสระ ไม่ชอบเอาอย่างใคร พึ่งพาตนเองได้ มีความมั่นใจในตนเอง ชอบคิดชอบฝัน ชอบแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชอบวิจัยในโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ชอบทำงานที่ซับซ้อน หรืองานทดลองแบบประเภทท้าทายความสามารถ ไม่ชอบงานการค้าหรือการโฆษณาชักชวน ยึดระเบียบกฎเกณฑ์ สนใจการจัดการและวางแผนงาน เป็นคนมุ่งงานเป็นใหญ่ และสนใจในสิ่งที่เป็นนามธรรม บุคคลประเภทนี้อาจจะขาดทักษะในการเป็นผู้นำ

ความสามารถ : เป็นคนมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และมีความสามารถที่จะฝึกฝนอบรมทางช่างบางสาขาได้ มีความสามารถทำงานโดยใช้กล้องจุลทรรศน์ ทำงานเกี่ยวกับผลของกระแสคลื่นทางวิทยุความถี่ต่าง ๆ ได้ดี มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และแพทยศาสตร์ รู้จักการทำงานของร่างกาย สามารถแปลส่วนผสมทางเคมี และรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือทางเทคนิคได้ดี

อาชีพ : นักเศรษฐศาสตร์ แพทย์ สัตวศาสตร์ ทันตแพทย์ เภสัชกร นักเทคนิคการแพทย์ นักพยาธิวิทยา นักวิทยาศาสตร์ นักคณิตศาสตร์ นักสถิติ นักชีววิทยา นักจุลชีววิทยา นักเคมี นักฟิสิกส์ นักวางแผน นักวิจัย นักวิชาการ ครูสอนคณิตศาสตร์ ครูสอนวิทยาศาสตร์ นักโบราณคดี นักมานุษยวิทยา นักธรณีวิทยา นักสมุทรวิทยา นักดาราศาสตร์ นักอุตุนิยมวิทยา นักภูมิศาสตร์ นักสืบสวน ถือเป็นงานที่เหมาะกับบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบที่ 2 นี้

กลุ่มที่ 3 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบศิลปิน (Artistic)

บุคลิกภาพ : กลุ่มนี้จะเป็นคนประเภทที่ชอบแสดงออก รักความเป็นอิสระ ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร ไม่ชอบพึ่งพาผู้อื่น ไม่คล้อยตามบุคคลอื่น เป็นคนชอบริเริ่มไม่ชอบเอาอย่างใคร ไม่ชอบสัมพันธ์เป็นส่วนตัวโดยตรงกับใคร ไม่ชอบความจำเจ หรืองานที่มีกฎระเบียบแน่นอน ช่างฝัน อ่อนไหวง่าย ชอบแสดงออก บางครั้งเจ้าอารมณ์ มีอุดมคติ ชอบคิดค้นเกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม และแสดงออกทางศิลปกรรม มีความสามารถทางดนตรี อ่านหนังสือแบบแสดงความรู้สึกได้ดี ชอบฟังเพลง ชอบดูละคร เขียนหนังสือและแต่งกลอนได้ดี บุคคลประเภทนี้อาจจะขาดทักษะทางสำนักงาน

ความสามารถ : สามารถเล่นดนตรีได้ ร้องเพลงประสานเสียงได้ แสดงบทบาทต่าง ๆ ได้ รวมทั้งสามารถอ่านแบบแสดงความรู้สึกได้ นิยมการไปฟังและดูละคร เขียนรูปได้อย่างใกล้เคียงความจริง เขียนหนังสือและแต่งกลอนได้ดี

อาชีพ : ผู้กำกับการแสดง ครูสอนภาษา ผู้สื่อข่าว ครูสอนการละคร ครูสอนนาฏศิลป์ ผู้แปลภาษาต่างประเทศ นักปรัชญา ครูสอนวรรณคดี ครูสอนดนตรี เต้นรำ นักดนตรี นักโฆษณา นักแสดงต่าง ๆ นักประชาสัมพันธ์ นางแบบ-นายแบบ นักจัดรายการวิทยุ-โทรทัศน์ ผู้ออกแบบเครื่องแต่งกาย นักวิจารณ์ ผู้ออกแบบเครื่องเรือน มัณฑนากร สถาปนิก จิตรกร นักแต่งเพลง นักแต่งบทละคร นักเขียนบทภาพยนตร์ ปฏิมากร นักประดิษฐ์ ช่างภาพ ช่างพิมพ์ นักออกแบบ นักประพันธ์ นักร้อง นักเต้นรำ นักเขียนการ์ตูน ครูสอนศิลปะ นักพากษ์ วาทยากร อาชีพพวกนี้จะเป็นอาชีพที่คนในกลุ่มนี้ประสบความสำเร็จได้มาก

กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบบริการสังคมและชอบสมาคม (Social)

บุคลิกภาพ : คนในกลุ่มนี้มักจะเป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ แต่ไม่ชอบให้ใครสั่ง ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของใคร ชอบให้ความรู้ ชอบสนทนาและสังสรรค์กับผู้คน มีความเข้าใจคนอื่นได้ดี กล้าแสดงออก เป็นกันเอง ร่าเริง มีความเมตตากรุณา ชอบมีอำนาจเหนือคนอื่น มีอุดมคติ รับผิดชอบ อนุรักษ์นิยม ชอบดูกีฬา ชอบร่วมกิจกรรมบันเทิง ชอบเป็นสมาชิกองค์การหรือศูนย์ ชอบดูแลเด็ก ๆ ที่มีกิจกรรมสนุกสนาน ชอบช่วยและรักษาพยาบาลผู้อื่น มีความสามารถในการพูด มีทักษะในการติดต่อกับผู้อื่น ชอบพัฒนาให้ความรู้หรือฝึกอบรมผู้อื่น มักจะชอบงานด้านภาษามากกว่างานที่ต้องใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ บุคคลแบบนี้จะขาดทักษะทางเครื่องจักรกล ขาดความสามารถในการวิเคราะห์อย่างมีกฎเกณฑ์ระเบียบวิธี

ความสามารถ : มีความสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างดี สามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี สามารถวางกิจกรรมหรือโครงการให้กับโรงเรียน หรือวัด มองคนได้อย่างถูกต้อง ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานให้ชุมชนโดยสมัครใจ และชอบทำงานกับคนหมู่มาก

อาชีพ : ครู-อาจารย์ นักวิชาการ พยาบาล นักสังคมสังเคราะห์ นักสังคมวิทยา นักจิตวิทยา นักแนะแนว ผู้ให้คำปรึกษา ผู้จัดการ บรรณารักษ์ นักโภชนาการ ล่าม มัคคุเทศก์ นักเทศน์ พนักงานต้อนรับ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่งานบุคคล นักฝึกอบรม นักพัฒนากร ทูต เป็นต้น ซึ่งบุคคลในกลุ่มที่ 4 จะสามารถทำหน้าที่ในอาชีพเหล่านี้ได้ค่อนข้างดี

กลุ่มที่ 5 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบกล้าคิดกล้าทำ (Enterprising)

บุคลิกภาพ : คนในกลุ่มที่ 5 นี้ มักมีลักษณะเป็นคนที่ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ใช้ทักษะในทางพูดจา มองเห็นตนเองเป็นผู้นำเต็มตัว เชื่อมั่นในตนเอง ชอบชักจูงผู้อื่นให้คล้อยตาม หรือชอบดำเนินการให้บรรลุเป้าประสงค์ ชอบถกเถียงปัญหาทางการเมือง ชอบอภิปราย พูดจาตรงไปตรงมา

กล้าแสดงออก กล้าโต้แย้ง กล้าคิดกล้าทำ กล้าเสี่ยง ชอบการแข่งขัน ทะเยอทะยาน ว่องไวคล่องแคล่ว มักชอบริเริ่มและดำเนินธุรกิจส่วนตัว ชอบกิจกรรมชนิดเป็นกลุ่มและองค์การ ชอบควบคุมผู้อื่น ชอบพบปะบุคคลสำคัญ เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจกรรม ชอบการปาฐกถา ร่วมขบวนการในการรณรงค์หรือหาเสียง ชอบการบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องเขียนด้วยสำนวนภาษาแบบสละสลวย หรือเป็นคำประพันธ์ หรือเขียนภาพ หรือปั้นแกะสลัก หรือกิจกรรมที่มีระบบระเบียบมาก เป็นพวกมุ่งงานและมุ่งความสัมพันธ์

ความสามารถ : มักเคยถูกเลือกให้ทำกิจกรรมต่างๆ สมัยอยู่ในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย สามารถควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้อื่นได้มีความกระตือรือร้นมากๆสามารถชักจูงให้คนอื่นมาทำสิ่งที่ตนต้องการได้ ขายสินค้าเก่ง ชอบจัดการ รวบรวมก่อตั้งเป็นสมาคมและองค์การ เป็นผู้นำการอภิปรายที่ดี เป็นตัวแทนเจรจาตกลงให้กับกลุ่มหรือองค์การได้ดี

อาชีพ : นักธุรกิจ นักการตลาด นายธนาคาร นักบริหาร ผู้ขายประกันชีวิต นายหน้าซื้อขาย ผู้จัดการ นักการเมือง ทนายความ อัยการ ผู้พิพากษา ที่ปรึกษาทางธุรกิจ โฆษก แอร์โฮสเตส อาชีพเหล่านี้มักเป็นอาชีพที่อยู่ในความสนใจของคนกลุ่มนี้ในระดับต้น ๆ

กลุ่มที่ 6 กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบยึดมั่นและมีระเบียบแบบแผน (Conventional)

บุคลิกภาพ : เป็นบุคคลที่ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลข และการนับจำนวน ชอบบทบาทที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชา พอใจที่จะคล้อยตาม หรือเชื่อฟังบุคคลอื่น ไม่ชอบเป็นผู้นำ เลี่ยงการโต้แย้ง ไม่ชอบงานที่ใช้ทักษะทางร่างกาย ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง เจ้าระเบียบ ไม่ยืดหยุ่น มีความเป็นอนุรักษ์นิยมมาก ขาดความคิดริเริ่มและจินตนาการ ชอบเลียนแบบ แต่เป็นคนจริงจังกับงานมาก อดทนและรับผิดชอบสูง ละเอียดถี่ถ้วน มีความพากเพียร เก็บกดและควบคุมอารมณ์ตนได้ดี ชอบทำงานสำนักงาน งานเสมียน งานตัวเลข งานเอกสารและสารบรรณ เช่น การเก็บบันทึกข้อมูล การจดคัดลอกข้อมูล การจัดหมวดหมู่งาน ไม่ชอบงานด้านศิลปะ ดนตรี วรรณกรรมและงานด้านวิทยาศาสตร์

ความสามารถ : ควบคุมการทำงานของเครื่องจักรธุรกิจ (เช่น คอมพิวเตอร์) ได้ดี จัดระเบียบงานเข้าหมวดหมู่ ใช้วิชาเลข ทำงานในเวลาตามที่กำหนด พิมพ์หนังสือได้ ทำบัญชีรับจ่าย ประวัติ ข้อมูล และการนัดหมายต่าง ๆ ตลอดจนถึงรายจ่ายในการซื้อขาย คุ้นเคยกับวัสดุครุภัณฑ์ทางธุรกิจเป็นอย่างดี

อาชีพ : สมุห์บัญชี นักบัญชี เลขานุการ เจ้าหน้าที่การเงินการธนาคาร เจ้าหน้าที่งานพัสดุ เจ้าหน้าที่สารบัญ ผู้ตรวจสอบบัญชี ผู้ช่วยบรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่สรรพากร เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ ผู้คุมสต็อกสินค้า ผู้ควบคุมเครื่องยนต์ เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด นักสถิติ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์การเงิน พนักงานไปรษณีย์ เป็นต้น บุคคลที่มีบุคลิกภาพดังที่กล่าวมา จะประกอบอาชีพต่างๆเหล่านี้ได้เป็นอย่างดี

ดังที่กล่าวมาแล้วว่า บุคลิกภาพ มักมีส่วนสำคัญในการเลือกอาชีพในระดับหนึ่ง คือ เมื่อเรารู้และเข้าใจในความถนัด หรือสิ่งที่เราชื่นชอบว่าเป็นอย่างไร รูปแบบใด หรืออุปนิสัยส่วนตัวต่าง ๆ ของเราแล้ว เราก็จะสามารถเข้าใจได้มากขึ้นว่าอาชีพที่เราต้องการจะเป็นหรือทำแล้วเหมาะสมกับความเป็นตัวเรานั้นคืออะไร เราก็จะสามารถเลือกและประกอบอาชีพต่าง ๆ เหล่านั้นได้ดี แต่ทั้งนี้ก็มิได้หมายความว่า บุคคลในกลุ่มต่าง ๆ จะต้องประกอบอาชีพดังที่กำหนดไว้เสมอไป เพราะเราต้องดูองค์ประกอบแวดล้อมอีกหลายประการเช่นกัน คนที่มีบุคลิกภาพในแต่ละประเภท อาจจะสามารถ ประกอบอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ ซึ่งอาจมีความคล้ายคลึง หรือแตกต่างกับอาชีพของกลุ่มนั้น ๆ โดยสิ้นเชิงเลยก็ได้ นอกจากนี้บางคนอาจมีบุคลิกภาพแบบ 2 กลุ่มรวมกัน หรือมากกว่านั้น ก็ขึ้นอยู่กับลักษณะนิสัยเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งทฤษฎีก็มิสามารถนำมากำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ได้ ดังนั้นเราสามารถเลือกอาชีพได้หลากหลายมาก ขึ้นอยู่กับความพอใจ ความต้องการ ความฝัน และความจำเป็นในด้านต่าง ๆ อีกมากมาย

ใบงาน
เรื่อง การศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของฉัน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

1. นักเรียนเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สาขาที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ มีความสอดคล้องกับอุปนิสัย ความรู้ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกลักษณะ สุขภาพ นิสัย และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ลักษณะของงานอาชีพ ที่จะศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ความก้าวหน้าและความมั่นคงของงาน ตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่อง เตรียมพร้อมสักนิดพิชิต O-NET

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing) หรือที่เรียกว่า O-NET เป็นการสอบความรู้รวบยอดในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและคะแนนที่ได้ในแต่ละปีจะบอกได้ชัดเจนว่านักเรียนโรงเรียนนี้มีคุณภาพการศึกษาอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางปรับให้การศึกษามีมาตรฐานเดียวกัน การเตรียมความพร้อมของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่มีส่วนช่วยให้ประเทศได้รู้มาตรฐานการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างแท้จริง และนักเรียนนำผลการสอบไปใช้ในการศึกษาต่อของตนเองอีกด้วย

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.1.3 พัฒนาตนเองให้พร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติและการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกความหมายและความสำคัญของการสอบ O-NET ได้

3.2 พัฒนาตนเองด้านการเรียนและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องสำหรับการสอบ O-NET ได้

3.3 เห็นประโยชน์ของการพัฒนาตนเองให้พร้อมสำหรับการสอบ O-NET

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 สนทนากับนักเรียนถึงการสอบ O-NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่านักเรียนสอบวิชาอะไร และข้อสอบเป็นอย่างไรบ้าง สุ่มถามนักเรียน 2-3 คน

4.2 แจกใบความรู้เรื่อง O-NET คืออะไร ให้นักเรียนศึกษาและอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของการสอบ O-NET

4.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้าและร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “จะเตรียมตัวอย่างไรให้พร้อมในการสอบ O-NET” เพื่อนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ทบทวนงานที่มอบหมายในชั่วโมงที่แล้ว

4.5 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนองานกลุ่มในหัวข้อ “จะเตรียมตัวอย่างไรให้พร้อมในการสอบ O-NET”

4.6 นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงประโยชน์ของการพัฒนาตนเองสำหรับการสอบ O-NET แล้วนำเสนอตัวอย่าง ตารางบันทึกการทบทวนหนังสือ

4.7 มอบหมายให้นักเรียนจัดทำกำหนดการ ขั้นตอนการเตรียมตัวเพื่อการสอบ O-NET โดยมีการประเมินตนเองเพื่อการปรับปรุงเป็นระยะ ๆ

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบความรู้ เรื่อง O-NET คืออะไร?

5.2 ตัวอย่าง ตารางบันทึกการทบทวนหนังสือ

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจกำหนดการ ขั้นตอนการเตรียมตัว

6.2 เครื่องมือประเมิน -

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ขั้นตอนการเตรียมตัว โดยพิจารณาจาก 3 พฤติกรรมต่อไปนี้

พฤติกรรมที่ 1 คือ รู้ความหมายและความสำคัญของการสอบ O-NET

พฤติกรรมที่ 2 คือ รู้วิธีเตรียมตัวให้พร้อมในการสอบ O-NET

พฤติกรรมที่ 3 คือ มีการพัฒนาตนเองด้านการเรียนและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องสำหรับการสอบ O-NET

มี 3 พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี
มี 2 พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ พอใช้
มี 1 พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

7.1 เว็บไซต์

7.1.1 www.niets.or.th

7.1.2 www.compus.sanook.com/entrance/technic

7.1.3 www.neutron.rmutphysics.com/teahingglossary/index/php.

ใบความรู้
เรื่อง O-NET คืออะไร?

O-NET คือ การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ซึ่งในภาษาฝรั่งก็คือ Ordinary National Education Test ที่จัดสอบโดย สทศ. ชื่อเต็ม ๆ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือในชื่อภาษาอังกฤษ National Institute of Educational Testing Service ตัวย่อ NIETS

การสอบ O-NET มีความสำคัญมาก มหาวิทยาลัยใช้คะแนน O-NET เป็นเครื่องมือในการวัดความสามารถของนักเรียน โรงเรียนใช้ O-NET เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ซึ่งการสอบ O-NET นี้จะใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ ซึ่งก็จะใช้วัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับ ป.6, ม.3 และ ม.6 โดยที่ข้อสอบจะประกอบไปด้วยเนื้อหา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. ภาษาไทย
2. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ภาษาอังกฤษ
4. คณิตศาสตร์
5. วิทยาศาสตร์
6. สุขศึกษาและพลศึกษา
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ศิลปะ

และนอกจาก O-NET จะใช้เป็นตัววัดระดับการศึกษาของเด็กไทยแล้ว ยังเป็นคะแนนที่ระดับชั้นต่าง ๆ ต้องนำไปใช้ในการสมัครเข้าเรียนระดับชั้นต่อไปด้วย ก็คือ ชั้น ป.6 และ ม.3 ต้องใช้คะแนน O-NET สมัครเข้าเรียน ม.1 และ ม.4 โดยให้น้ำหนัก 20% (โดยจะมีผลตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป) และสำหรับ ม.6 ใช้คะแนน O-NET ในการสมัคร Admission 30%

ซึ่งก็มีการเปลี่ยนแปลงตัวข้อสอบ O-NET อยู่สำหรับข้อสอบของ ป.6 และ ม.3 เป็นข้อสอบ O-NET ฉบับสั้น โดยนำ 8 กลุ่มสาระฯ มาย่อยให้เหลือข้อสอบ 2 ฉบับ โดยที่ฉบับ A จะประกอบไปด้วย สังคมฯ อังกฤษ คณิตฯ และที่ฉบับ B จะมีภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และยังมีการแบ่งอีกว่า ถ้าเป็น ม.3 ก็จะเป็น 91C กับ 91D และ 92C กับ 92D

ลักษณะข้อสอบและการประเมินผล O-NET ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบจะมีทั้งปรนัยและอัตนัย ในอัตราส่วนระหว่าง 80%-90% : 10%-20% ข้อสอบแบบปรนัยจะเป็นข้อสอบแบบ 4 ตัวเลือก สำหรับข้อสอบอัตนัยจะเป็นข้อสอบแบบเขียนคำตอบสั้น ๆ (Short Answer)

2. เวลาในการทำข้อสอบวิชาละ 2 ชั่วโมง

3. ข้อสอบแต่ละข้อ คะแนนอาจจะไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับความยากง่ายของข้อสอบ

4. ข้อสอบครอบคลุมสาระและทักษะสำคัญของ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอบเป็นบริการของรัฐให้แก่นักเรียนทุกคนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และจะทำการสอบกันทุกเดือนกุมภาพันธ์และจะประกาศผลประมาณปลายเดือนมีนาคมของทุกปี

เทคนิคการเตรียมตัวสอบ

1. ทำตารางสอบ โดยจดวันและเวลาที่สอบไว้ให้ชัดเจน

2. อ่านตำราโดยจัดลำดับตามตารางสอบ (ในข้อ 1) โดยเริ่มอ่านจากวิชาที่สอบวันแรกไปจนถึงวันสุดท้าย และควรอ่านให้จบก่อนถึงวันสอบประมาณ 4 วันหรือมากกว่านั้น และอ่านทบทวนอีกครั้งในวันสุดท้ายก่อนที่จะถึงวันสอบวิชานั้น ๆ

3. พูดคุยกับเพื่อน ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เราจะสอบ ถ้าจะให้ดีควรหากลุ่มเพื่อนสนิทแล้วเริ่มอ่านหนังพร้อมกัน และเมื่ออ่านจบก็ควรซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจเพื่อจะได้เป็นการทบทวนความรู้ให้เพื่อนและเพื่อเพิ่มความเข้าใจให้แก่ตนเองด้วย

4. ค้นคว้าเพิ่มเติม ในกรณีที่เรายังเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านอย่างถ่องแท้เราก็ควรค้นคว้าเพิ่มเติมจากตำรา หรือว่าอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ และจดบันทึกข้อควรจำที่สำคัญ ๆ เพื่อทำความเข้าใจก่อนสอบ

ตัวอย่าง ตารางบันทึกการทบทวนหนังสือ

วัน/เดือน/ปี	วิชา	เนื้อหาที่ทบทวน	เวลาที่ทบทวน	หมายเหตุ

การประเมินตนเอง

( ) ดี ( ) พอใช้ ( ) ปรับปรุง

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนา

นักเรียน ชั้น.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม			สรุประดับคุณภาพ
		1	2	3	

พฤติกรรมที่ 1 คือ รู้ความหมายและความสำคัญของการสอบ O-NET

พฤติกรรมที่ 2 คือ รู้วิธีเตรียมตัวให้พร้อมในการสอบ O-NET

พฤติกรรมที่ 3 คือ มีการพัฒนาตนเองด้านการเรียนและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องสำหรับการสอบ O-NET

เรื่อง สานฝันอาชีพ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อาชีพและการประกอบอาชีพเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตของทุกคน อาจกล่าวได้ว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาต้องดิ้นรนต่อสู้เพื่อให้ตนเองอยู่รอด การแสวงหาข้อมูลสำหรับการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้บุคคลนั้นมีความสุขและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.2.1 แสวงหาข้อมูลสำหรับการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ระบุอาชีพที่ตรงกับความรู้ ความสามารถของตนเองได้

3.2 ค้นหาข้อมูลเพื่อการเตรียมตัวสู่อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

3.3 สัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

3.4 เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูนำเสนอบทกลอนแล้วสนทนากับนักเรียนถึงเนื้อหาของบทกลอนดังนี้

อันอาชีพในโลกนี้มีหลายอย่าง เลือกถูกทางอนาคตจะสดใส
จงศึกษางานทั้งหลายให้เข้าใจ ว่างานไหนจะไปได้ให้คิดดู
ขอให้คิดถึงปัญญาความสามารถ ว่าฉลาดเรียนสิ่งใดไม่อดสู
แม้ถนัดเรามีด้วยจักช่วยชู ให้มุ่งสู่เป้าหมายได้สมใจ

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ก่อนการตัดสินใจเลือกอาชีพควรคำนึงถึงอะไรบ้าง ตามแนวทางดังนี้

4.2.1 ควรรู้จักตนเองให้ดีเสียก่อน โดยเฉพาะในด้านอุปนิสัย ความรู้ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกลักษณะ สุขภาพนิสัยทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพ

4.2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ลักษณะของงานอาชีพ สถานที่ที่ศึกษาเพื่อประกอบอาชีพนั้น ๆ ค่าจ้าง สวัสดิการ ความก้าวหน้าและความมั่นคงของงาน ตลอดจนความต้องการตลาดแรงงาน

4.3 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน

4.4 ครูสอบถามนักเรียนถึงอาชีพที่เลือกว่ามีอาชีพอะไรบ้าง

4.5 ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่กันไปหาข้อมูลอาชีพที่เลือกโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อนำเสนอในชั่วโมงถัดไป โดยบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ข้อมูลอาชีพที่ฉันสนใจ

ชั่วโมงที่ 2

4.6 นักเรียนนำเสนอผลการหาข้อมูลอาชีพที่เหมาะสมกับข้อมูลของตนเอง พร้อมกับข้อคิดที่ได้

ชั่วโมงที่ 3

4.7 นักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้ว

4.8 นักเรียนนำเสนอผลงานต่อจากชั่วโมงที่แล้ว และข้อคิดที่ได้

4.9 แจกใบความรู้เรื่อง การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม

4.10 นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับคุณค่าของการแสวงหาข้อมูลและการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต่อไป

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน

5.2 ใบงาน เรื่อง ข้อมูลอาชีพที่ฉันสนใจ

5.3 ใบความรู้ เรื่อง การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน

บอกอาชีพและความเหมาะสมได้	ระดับคุณภาพ ดี
บอกอาชีพได้เท่านั้น	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกไม่ได้เลย	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบงาน เรื่อง ข้อมูลอาชีพที่ฉันสนใจ

บอกข้อมูลได้ 8-10 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
บอกข้อมูลได้ 5-7 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกข้อมูลได้น้อยกว่า 5 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

7.1 www.ru.ac.th/guidance/job/aodio

7.2 www.school.obec.go.th/tfk/information.htm

7.3 www.siaminfobiz.com/manbo/content/view/2270/27

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานแต่ละใบงานลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		อาชีพที่เหมาะสม	อาชีพที่สนใจ	

เกณฑ์การพิจารณา

มี ดี 2 ใบงาน ระดับคุณภาพ ดี

มี ดีและพอใช้เท่านั้น ระดับคุณภาพ พอใช้

มี ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงาน
เรื่อง อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน

ให้นักเรียนระบุชื่ออาชีพและแสดงความเหมาะสมของตนเองเกี่ยวกับอาชีพนั้น

อาชีพที่เลือก	ความเหมาะสมของตนเองเกี่ยวกับอาชีพ

ใบความรู้
เรื่อง การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ

คนทุกคนต้องประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต วัยรุ่นเป็นช่วงเวลาที่ควรเลือกแนวทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต บางคนอาจเริ่มแนวทางเพื่อการประกอบอาชีพแล้วเลือกศึกษาเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพต่อไป หรือการเลือกอาชีพเป็นเรื่องที่สำคัญและทำให้วัยรุ่นเกิดความสับสนได้ เนื่องจากในเรื่องนี้จะมีผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่มาก นับตั้งแต่บุคคลที่ใกล้ชิดที่สุด และมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพมากที่สุด คือ พ่อ แม่ บุคคลอื่น ๆ ภายในครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน เนื่องมาจากเด็กวัยรุ่นไทยยังอยู่ภายใต้ข้อจำกัดของระบบการศึกษา สติปัญญา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความนิยมของท้องถิ่น โรงเรียนและสังคมส่วนรวม และวัยรุ่นเองก็ยังไม่ตระหนักชัดในความสนใจ ความถนัด ความต้องการและลักษณะบุคลิกภาพของตนเองอย่างแท้จริงในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

1. ความถนัดส่วนตัว

คนเราแต่ละคนมีความถนัดไม่เหมือนกัน การได้ทำงานหรือประกอบอาชีพที่ตนถนัดโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานหรืออาชีพนั้นย่อมมีมาก ตรงข้ามถ้าได้ทำงานที่ตนเองไม่ถนัด นอกจากจะทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรแล้วยังทำให้ขาดความสุขในการทำงานนั้น ๆ อีกด้วย ความถนัดส่วนตัว เป็นสิ่งที่วัยรุ่นจะต้องค้นพบในตนเอง โดยจะต้องพิจารณาอย่างถ่องแท้ ไม่ใช่พิจารณาโดยผิวเผินจากความชอบความสนใจเพียงอย่างเดียว คนบางคนมีความชอบ มีความสนใจ แต่อาจจะไม่ได้มีความถนัดก็เป็นได้ ความถนัดจึงเป็นความสามารถในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ดีเป็นพิเศษ เช่น ความถนัดทางตัวเลข ความถนัดในการพูด การใช้ภาษา ความถนัดในการแสดง ถึงแม้ว่าการทำงานใด ๆ ย่อมต้องอาศัยการฝึกฝน การมีความรู้เบื้องต้น แต่ความถนัดก็ยังคงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการทำงานให้ได้ดี

2. ความสนใจ

ความชอบในอาชีพนั้น ๆ โดยความเป็นจริงแล้วในวัยรุ่นเรามักจะสนใจและชอบอาชีพที่เด่นและโก้มากกว่าจะพิจารณาอาชีพต่าง ๆ ที่เรามีความสามารถหรือมีแนวโน้มที่จะถนัดในอาชีพนั้น ความสนใจความรักในการที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ ก็มีส่วนสำคัญอยู่บ้าง แต่ถ้าสนใจแล้วไม่ถนัดเลยก็จะไม่สามารถทำให้อาชีพนั้นเจริญก้าวหน้าได้ เช่น วัยรุ่นหลายคนที่สนใจอาชีพที่เกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก แต่กลับมีความถนัดในการพูด การใช้ภาษา ไม่ถนัดในด้านการใช้เครื่องมือเครื่องไม้ต่าง ๆ ก็ไม่ควรเลือกอาชีพในด้านนี้ เพราะการทำในสิ่งไม่มีความถนัดจะทำให้ประสบความสำเร็จได้ยาก

3. การเลือกอาชีพตามความคาดหวังของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

เด็กวัยรุ่นส่วนใหญ่ต้องเลือกอาชีพตามที่พ่อแม่คาดหวังเพียงเพื่อให้พ่อแม่พอใจ ซึ่งเป็นเรื่องที่วัยรุ่นจะต้องพิจารณาให้ดี การเลือกอาชีพโดยตามใจพ่อแม่โดยไม่พิจารณาถึงความพอใจ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง อาจทำให้ไม่ประสบความสำเร็จ คำแนะนำของพ่อแม่นั้น เต็มเปี่ยมด้วยความรักความปรารถนาดี ประกอบกับความรู้และประสบการณ์ชีวิต ย่อมเป็นคำแนะนำที่ดี มีประโยชน์ต่อเรา แต่การตัดสินใจขั้นสุดท้าย วัยรุ่นจะต้องมีแผนการเลือกอาชีพที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของตัวเองให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้โดยจะต้องพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ให้รอบคอบ

4. การเลือกอาชีพตามเพื่อน

ในช่วงวัยรุ่นเพื่อนจะเป็นผู้มีอิทธิพลต่อชีวิตเรามากที่สุด ดังนั้นจึงมีวัยรุ่นเป็นจำนวนมากที่ตัดสินใจเลือกเรียนเพื่อการประกอบอาชีพตามเพื่อนเพียงเพราะว่า ต้องการเรียนหรืออยู่ร่วมกลุ่มเดียวกับเพื่อนที่ใกล้ชิด เพื่อนอาจให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ แต่เราจำเป็นต้องพิจารณาจากข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับตนเองมากที่สุด

5. โอกาสที่จะเข้าทำงาน

ในปัจจุบันในการเลือกเรียนอะไรก็ตาม เราจะต้องคำนึงถึงโอกาสที่จะทำงานด้วย เช่น อาชีพครูในปัจจุบันจะมีการแข่งขันเพื่อสอบคัดเลือกเข้าทำงาน โดยมีผู้สมัครจำนวนมากมีตำแหน่งน้อย โอกาสที่จะเข้าทำงานจึงยาก ถ้าเราเลือกเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ก็จะต้องมั่นใจตนเอง ว่ามีระดับสติปัญญา มีความสามารถสูงกว่าธรรมดา เพื่อจะมีโอกาสที่จะได้มีงานทำ

6. การเลือกอาชีพจำเป็นต้องคำนึงถึงปัญหาในด้านสุขภาพด้วย

คนที่สายตาสั้นไม่ควรเลือกอาชีพที่จะต้องใช้สายตามาก หรือในการประกอบอาชีพบางอย่างไม่รับคนที่มีปัญหาในทางสายตา เช่น อาชีพ แอร์โฮสเตส คนที่มีปัญหาสุขภาพ เช่น โรคภูมิแพ้ฝุ่น แพ้ผงละอองไม่ควรเลือกอาชีพที่ทำให้ต้องอยู่กับสิ่งที่จะทำให้เกิดแพ้ เช่น อาชีพช่างตัดผม เสริมสวย ช่างก่อสร้าง เป็นต้น

7. สติปัญญาหรือความสามารถ

การเรียนวิชาชีพขั้นสูงจำเป็นต้องอาศัยสติปัญญา ซึ่งอาจดูได้จากระดับคะแนนหรือผลการเรียนที่ผ่านมา นอกจากนั้นการสอบได้คะแนนสูง ๆ ในวิชาใดก็พอจะชี้ให้เรารู้ได้ว่า มีแนวโน้มที่จะเรียนได้ดีมีความสามารถสูงในวิชานั้นซึ่งควรนำมาพิจารณาเพื่อการตัดสินใจด้วย

8. ทุนทรัพย์ในการเตรียมตัวเพื่อการประกอบอาชีพนั้น ๆ

ถ้าเราต้องการเป็นวิศวกรเราต้องเรียนวิศวกรรมในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งต้องใช้ทุนทรัพย์สูงมาก ผู้ปกครองมีทุนเพียงพอได้หรือไม่ เราจะสามารถหาทุนได้จากแหล่งใด

9. ข้อมูลรายละเอียดที่เกี่ยวกับอาชีพที่เลือก โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับลักษณะงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนั้น แนวโน้มในอนาคต รายได้หรือผลตอบแทน ข้อจำกัดและความเสี่ยง โอกาสก้าวหน้า วัยรุ่นจะต้องรู้จักนำข้อมูลหลาย ๆ ด้านมาเปรียบเทียบแล้วจึงตัดสินใจ นอกจากนั้นวัยรุ่นควรพิจารณาความรู้สึกของตนเองให้ถ่องแท้ เนื่องจากในช่วงวัยรุ่นความสนใจและความต้องการอาจจะมีลักษณะที่หวือหวา ไม่มีการไตร่ตรองโดยแท้จริง การเลือกอาชีพนอกจากจะต้องพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว เรายังพบว่า ลักษณะการเลือกอาชีพของวัยรุ่นมักเลือกเพราะอิทธิพลจากสื่อมวลชน และผู้ปกครอง เพื่อนฝูงอีกด้วย

ใบงาน
เรื่อง ข้อมูลอาชีพที่ฉันสนใจ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

1. ชื่ออาชีพ.....

.....

.....

.....

2. สถานที่ประกอบอาชีพ.....

.....

.....

.....

3. ลักษณะของอาชีพอย่างย่อ .....

.....

.....

.....

4. การศึกษา/การฝึกอบรมเพื่อสู่อาชีพ .....

.....

.....

.....

5. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา/อบรม.....

.....

.....

.....

6. รายได้เริ่มต้นการประกอบอาชีพ.....

.....

.....

.....

7. รายการปฏิบัติงานแต่ละวัน.....

.....

.....

.....

8. ปัญหาอุปสรรคในการประกอบอาชีพ .....

.....

.....

.....

9. แนวโน้มความต้องการของตลาด .....

.....

.....

.....

10. ความก้าวหน้า.....

.....

.....

.....

เรื่อง คิดดี...ไม่มีเครียด

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

คนเราเมื่อเกิดความทุกข์มาก ๆ ไม่เพียงแต่มีผลกระทบทางจิตใจเท่านั้น แต่มีผลกระทบทางร่างกายด้วย คนส่วนใหญ่จะทานไม่ได้นอนไม่หลับ หรือบางคนทานอาหารมากขึ้น นอนมากกว่าปกติ ไม่อยากพูดกับใคร ไม่อยากทำงานหรือทำงานไม่ได้ การคิดบวกเป็นการมองโลกในแง่ดีคิดในสิ่งที่ดีอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความเข้าใจ สามารถสร้างความสุขให้กับชีวิต เพราะการคิดบวกเป็นการคิดในแง่ดีเข้าใจเหตุผลของคนอื่น

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.3.1 มีความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 วิเคราะห์ผลกระทบที่ได้รับจากสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจได้

3.2 ปรับเปลี่ยนความคิดเป็นเชิงบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจ

3.3 เห็นคุณค่าของการมีความคิดเชิงบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูนำเสนอบทกลอนให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของบทกลอนดังนี้

ฟังพระเทศน์...เสียงใส...จิตใจแจ่ม หน้าแฉล้ม...แก้มพริ้ม...เปื้อนยิ้มหวาน
รสธรรมะ...ซ่านแผ่...แด่ดวงมาน อันตรธาน...ทุกข์เข็ญ...ร่มเย็นใจ
เจอสิ่งแย่...ให้แก้...ที่ใจก่อน อย่ารีบร้อน...คลุ้มคลั่ง...จงนั่งใบ้
แล้วคิดบวก...สิ่งดีดี...ใส่เข้าไป จะช่วยแก้...ช่วยไข...ให้มงคล
เห็นเขาด่า...ว่าร้าย...ก็ให้ยิ้ม เหมือนสนิม...เคลือบใจ...อย่าไปสน
ถือว่าดู...นางร้าย...แสดงตน เรานางเอก...หน้ามล....ฤาสนใย?...

4.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงผลกระทบที่ได้รับจากสถานการณ์ที่ทำให้เกิดทุกข์ หรือไม่พึงพอใจ และครูสรุปเพิ่มเติม ผลกระทบที่ปรากฏอาการทางกายที่สังเกตได้อย่างชัดเจน ได้แก่ ปวดศีรษะ หลับยาก หลับไม่สนิท เหนื่อยง่ายกว่าปกติ กินมากกว่าปกติ หรือเบื่ออาหาร ท้องผูก หรือท้องเสียบ่อย ๆ ท้องอืด ท้องเฟ้อ รู้สึกตื่นเต้นตกใจง่าย ฝันร้าย หายใจไม่อิ่ม ถอนหายใจบ่อย ๆ ประจำเดือนมาไม่ปกติ หงุดหงิดกับคนรอบข้าง ปวดต้นคอและไหล่ มือเท้าเย็น ใจสั่น ไม่มีสมาธิ และหากปล่อยให้ตัวเองมีความเครียดสะสมไว้เป็นเวลานานโดยไม่ได้ผ่อนคลายความเครียดเลย จะส่งผลให้เกิดการเจ็บป่วยรุนแรงได้ เช่น โรคประสาท โรคแผลในกระเพาะอาหาร โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ โรคมะเร็ง ฯลฯ จึงไม่ควรปล่อยให้ตนเองเครียดอยู่เป็นเวลานาน ควรหาทางผ่อนคลายความเครียดทุกวัน จะช่วยให้จิตใจสงบ เป็นสุข และสุขภาพร่างกายก็จะดีขึ้นด้วย

ชั่วโมงที่ 2

4.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ศึกษากรณีศึกษา น้องธันย์...ใจที่ไม่ยอมแพ้...มองความสูญเสียเป็น...บทเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายตามประเด็นในใบงาน เรื่อง ใจที่ไม่ยอมแพ้...ด้วยการคิดดี คิดบวก แล้วนำเสนอผลการอภิปรายทีละกลุ่ม

4.4 นักเรียนทำแบบตรวจสอบการคิดเชิงบวก ตรวจและแปลผลด้วยตนเอง

ชั่วโมงที่ 3

4.5 แจกใบความรู้ เรื่อง วิธีคิดบวก 12 ขั้น ให้นักเรียนศึกษา แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

4.6 นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง การคิด บวก บวก

4.7 ครูอ่านสถานการณ์ทีละข้อแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

4.8 นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงคุณค่าของการมีความคิดทางบวกในสภาพที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจ

4.9 นักเรียนร่วมกันอ่านบทความกลอน คิดบวก ของท่าน ว.วชิรเมธี

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 บทความกลอน คิดบวก ของท่าน ว.วชิรเมธี

5.2 ใบความรู้ เรื่อง วิธีการคิดบวก 12 ขั้น

5.3 ใบงาน เรื่อง ใจที่ไม่ยอมแพ้...ด้วยการคิดดี คิดบวก

5.4 ใบงาน เรื่อง การคิด บวก บวก

5.5 กรณีศึกษา น้องธันย์...ใจที่ไม่ยอมแพ้...มองความสูญเสียเป็น...บทเรียน

5.6 แบบตรวจสอบการคิดเชิงบวก

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง ใจที่ไม่ยอมแพ้...ด้วยการคิดดี คิดบวก

ตอบครบ 4 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบ 2-3 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบ 1 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบงาน เรื่อง การคิด บวก บวก

ตอบถูกต้อง 7-8 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบถูกต้อง 5-6 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบถูกต้องต่ำกว่า 5 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานแต่ละใบงานลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		ใจที่ไม่ยอมแพ้	คิดบวก บวก	

เกณฑ์การพิจารณา

มี ดี 2 ใบงาน ระดับคุณภาพ ดี

มี ดีและพอใช้เท่านั้น ระดับคุณภาพ พอใช้

มี ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

กรณีศึกษา น้องธันย์...ใจที่ไม่ยอมแพ้...มองความสูญเสียเป็น...บทเรียน

"น้องธันย์" หรือ ด.ญ.ณิชชารีย์ เป็นเอกชนะศักดิ์ อายุ 14 ปี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดตรัง ผู้ที่สูญเสียขาทั้ง 2 ข้างจากอุบัติเหตุทางรถไฟ เมื่อครั้งเดินทางไปเรียนภาษาอังกฤษที่ประเทศสิงคโปร์ "น้องธันย์" นับเป็นตัวอย่างหนึ่งของผู้ที่ประสบกับความสูญเสียซึ่งรู้จักเรียนรู้ที่จะอยู่กับความสูญเสีย จนสามารถทำใจยอมรับกับสิ่งที่เกิดขึ้น และดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างปกติสุข จากเด็กหญิงที่เคยมีสภาพร่างกายปกติต้องกลายมาเป็นผู้พิการเพราะถูกตัดขาทั้ง 2 ข้าง แต่เธอก็ไม่ยอมแพ้ต่อโชคชะตาที่พลิกผัน ไม่อาลัยอาวรณ์กับความสูญเสียที่เกิดขึ้น กลับยอมรับความจริงที่เกิดขึ้นด้วยจิตใจที่เข้มแข็ง และยังมีมุมมองต่อชีวิตที่คิดบวกโดยไม่แสดงความทุกข์หรือเสียใจให้ใคร ๆ ได้เห็น ซึ่งเป็นวิธีคิดที่สร้างกำลังใจให้กับตัวเองของเด็กผู้หญิงตัวเล็ก ๆ อย่างน้องธันย์

กรมสุขภาพจิตจึงขอมอบของขวัญปีใหม่ 2555 ด้วยการชูแบบอย่างชีวิตของน้องธันย์...ใจที่ไม่ยอมแพ้...มองความสูญเสียเป็น...บทเรียน เพื่อเป็นกำลังใจหรือแรงบันดาลใจให้กับใครอีกหลาย ๆ คนที่กำลังประสบความสูญเสียจากเหตุการณ์น้ำท่วมหรือเหตุการณ์อื่น ๆ อยู่ขณะนี้ ด้านน้องธันย์ ได้เล่าถึงเหตุการณ์ตอนเกิดอุบัติเหตุด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มว่า ตอนปิดเทอมฤดูร้อนได้เดินทางไปเรียนซัมเมอร์คอร์สภาษาอังกฤษเคมบริดจ์ที่ประเทศสิงคโปร์ ในวันเกิดเหตุได้นัดกับเพื่อนไว้และได้เดินทางไปรอขึ้นรถไฟฟ้าระหว่างที่ยืนรอได้เกิดอุบัติเหตุพลัดตกลงไปในรางรถไฟและถูกรถไฟทับที่ขาทั้ง 2 ข้าง พอตั้งสติได้ก็ร้องเรียกให้คนมาช่วยและพยายามพยุงขาที่ถูกรถไฟทับขึ้นมา วินาทีนั้นรู้สึกเลยว่าตัวเองต้องสูญเสียขาแน่นอนและต่อไปนี้คงเดินไม่ได้แล้ว ความรู้สึกแรก ๆ ก็รู้สึกเสียใจนะคะที่ต้องเสียขา รู้สึกเสียดาย แต่พอหลัง ๆ ก็ทำใจได้ ต้องบอกกับตัวเองว่าเสียดายได้แต่อย่าท้อนะ เพราะมันจะยิ่งทำให้ตัวเราเป็นทุกข์ ซึ่งสิ่งที่ทำให้ธันย์ทำใจได้โดยใช้เวลาไม่นานนักก็คือ กำลังใจ ซึ่งเริ่มด้วยการสร้างกำลังใจให้ตนเองก่อน เพราะธันย์เชื่อว่าถ้ากำลังใจเราดีแล้วร่างกายที่ดีก็จะตามมา นอกจากนี้ธันย์ยังได้กำลังใจจากคนรอบข้าง และนำมาเป็นแรงผลักดันในชีวิตให้สู้ต่อไป ชีวิตยังมีความฝัน ธันย์ฝันไว้ว่า จะเป็นจิตแพทย์และเหตุการณ์ในครั้งนี้ทำให้ธันย์มีประสบการณ์ตรง ช่วงที่รักษาตัวมีคนมาให้กำลังใจเต็มห้องไปหมด ทุกคนที่รู้ข่าวทั้ง ๆ ที่ไม่รู้จักกัน แต่เขามาให้กำลังใจ บางคนก็ร้องไห้กลายเป็นว่าเราต้องคอยปลอบ ช่วงรักษาตัวนั้นพยายามทำทุกอย่างด้วยตัวเอง อาบน้ำเอง ไปไหนมาไหนเอง ไม่กดออดเรียกพยาบาลเลย พยายามทำทุกอย่างด้วยตัวเองหมด เพียงแต่ยังเดินไม่ได้เท่านั้น แต่ก็ไม่ได้ท้อนะคะแม้จะไม่มีขาแต่เราก็ยังมีรถเข็นค่ะ

“น้องธันย์” อยากจะให้ทุกท่านมองความสูญเสียที่เกิดขึ้นว่า เป็นบทเรียนของชีวิต และอยากจะมอบของขวัญปีใหม่ให้กับทุกท่านด้วยการแบ่งปันเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับชีวิตของธันย์ให้เป็นทั้งกำลังใจและแรงบันดาลใจแก่ผู้ที่สูญเสียได้ลุกขึ้นสู้ การสูญเสียทรัพย์สินเราสามารถหาใหม่ได้ แต่ธันย์สูญเสียขาไปแล้วไม่สามารถได้ขามาเป็นเหมือนเดิมมีเพียงขาเทียมมาทดแทน แต่ธันย์และผู้ประสบภัยทุกท่านเรายังมีสิ่งสำคัญที่สุดที่เหมือนกัน ซึ่งช่วยให้เรามีชีวิตอยู่ได้นั่นก็คือ “ลมหายใจ” ตราบใดที่เรายังมีลมหายใจทุกอย่างก็สามารถสร้างขึ้นมาใหม่ หรือหามาทดแทนได้เสมอ ท้อได้ค่ะแต่อย่าถอย พยายามอย่าคิดว่าทำไมตัวเองถึงโชคร้าย ทำไมต้องเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น เพราะยิ่งจะทำให้เราห่อเหี่ยวท้อใจ ธันย์เชื่อว่า ทุกคนสามารถสร้างกำลังใจที่ดีได้เพียงแค่คิดบวก ไม่คิดถึงแต่ความสูญเสียที่เกิดขึ้นเพียงอย่างเดียว พยายามหาด้านดี ๆ ของสิ่งเหล่านั้น ขนาดเหรียญยังมี 2 ด้าน คนยังมี 2 หน้า ทุกสิ่งทุกอย่างมี 2 ด้านเสมอ ใช้เวลาทำใจไม่นานเดี๋ยวทุกอย่างก็เปลี่ยนไป ชีวิตต้องมองไปข้างหน้า ไม่ใช่มองแค่ตรงนี้ อนาคตต้องเดินต่อไป ลมหายใจบวกกำลังใจเท่ากับชีวิตที่สดใสค่ะ” น้องธันย์ กล่าว



ใบงาน
เรื่อง ใจที่ไม่ยอมแพ้...ด้วยการคิดดี คิดบวก

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้างเมื่ออ่านกรณีศึกษา น้องธันย์...ใจที่ไม่ยอมแพ้...มองความสูญเสียเป็น...บทเรียน

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า “น้องธันย์” เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในเรื่องอะไรบ้าง เพราะเหตุใด

2.1 .....

.....

.....

2.2 .....

.....

.....

2.3 .....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าการคิดทางบวกของ “น้องธันย์” ส่งผลต่อน้องธันย์และคนรอบข้างอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการศึกษากรณีศึกษา

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้
เรื่อง วิธีการคิดบวก 12 ขั้น

วิธีการฝึกคิดบวกนั้นไม่ยาก ลองดู 12 ขั้นตอนง่าย ๆ ต่อไปนี้

1. ให้มองไปข้างหน้า อย่ามองย้อนหลัง ทุกคนเคยทำผิดมาแล้วทั้งนั้น แต่ต้องไม่จมอยู่กับอดีตที่ผิดพลาด เพราะชีวิตต้องดำเนินต่อไป จงวางเป้าหมายเล็ก ๆ ที่เป็นไปได้ และพยายามทำให้สำเร็จ

2. รู้จักให้อภัยตัวเองและผู้อื่น สำหรับคนส่วนใหญ่แล้ว เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตเป็นผลพวงมาจากการกระทำของตนเองทั้งสิ้น ในบางครั้งบางคราว เราต่างตัดสินใจผิดพลาด แต่เมื่อรู้สำนึกแล้วก็ต้องปล่อยให้มันผ่านไป เรียกว่าเป็นการให้อภัย และต้องให้อภัยตัวเองเมื่อทำผิดพลาดเพื่อที่จะเดินหน้าต่อไป รวมทั้งใช้ความผิดพลาดจากอดีตเป็นบทเรียน เพื่อก้าวย่างที่ดีกว่าในอนาคต

3. ถ้าแก้วมีน้ำแค่ครึ่งเดียว จงเติมให้เต็มแก้ว การมองว่า มีน้ำเหลืออยู่ครึ่งแก้ว หรือน้ำหายไปครึ่งแก้วนั้น ถูกทั้ง 2 อย่าง อยู่ที่ว่าผู้มองเป็นคนมองโลกในแง่ดีหรือร้าย และไม่ผิดอะไรที่คุณจะเติมน้ำให้เต็มแก้ว

4. มองหาบุคคลต้นแบบ ทุกคนควรมีบุคคลต้นแบบที่เป็นแรงบันดาลใจ คนคนนั้นอาจเป็นผู้ที่เอาชนะอุปสรรคใหญ่ ๆ ได้สำเร็จ และประสบความสำเร็จอย่างงดงามในที่สุด หรือเป็นผู้ที่ทำงานหนักและสัมฤทธิ์ผล จงเอาคนนั้นเป็นแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต

5. พาตัวเองเข้าไปอยู่ในแวดวงของคนที่ประสบความสำเร็จและมองโลกในแง่ดี มันเป็นเรื่องมหัศจรรย์ที่พลังอำนาจของคนอื่น สามารถส่งผลกระทบต่อพลังในตัวเราได้ คนที่คิดในด้านบวกจะช่วยกระตุ้นและเป็นแรงบันดาลใจให้เราเชื่อมั่นในตัวเองว่า เราสามารถทำสิ่งที่มุ่งมั่นไว้ให้สำเร็จได้ จำไว้ว่า...จงอยู่ให้ห่างคนที่คิดแต่แง่ร้าย ซึ่งจะขัดขวางการเดินหน้าของคุณ ดังพุทธศาสนสุภาษิตที่ว่า “คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล”

6. เห็นคุณค่าสิ่งดี ๆ ในชีวิต เมื่อเราพอใจกับทุกเรื่องดี ๆ ที่เกิดขึ้น ถึงแม้ว่าจะเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็ตาม มันจะช่วยให้เราขจัดความคิดในด้านลบออกไป การโฟกัสแต่สิ่งดี ๆ เหล่านี้ จะทำให้อุปสรรคที่เราเผชิญอยู่ กลายเป็นเรื่องเล็กน้อยที่เราจัดการได้ง่ายขึ้น

7. รู้จักบริหารเวลาอย่างชาญฉลาด อย่าเสียเวลากับเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับสิ่งที่คุณตั้งเป้าไว้ในชีวิต ข้อสำคัญคือ มุ่งทำในเรื่องที่ทำให้ชีวิตของคุณเป็นไปดังที่หวังไว้ ซึ่งจะส่งผลให้คุณมีทัศนคติที่ดี

8. จินตนาการว่ามีสิ่งดี ๆ เกิดขึ้น แปลกแต่จริงที่ว่า คนส่วนมากมักชอบวาดภาพเรื่องเลวร้ายกำลังเกิดขึ้น โดยมักจะพูดว่า “ถ้ามันเกิดขึ้น...” จงฝึกนึกถึงเรื่องดี ๆ กำลังเกิดขึ้น มองเห็นภาพงานที่กำลังดำเนินไปด้วยดี (ไม่ว่าจะเป็นงานที่บ้านหรือที่ทำงาน) และได้รับคำชมจากคนรอบข้างว่า “เยี่ยมมาก” เพราะนั่นจะเป็นกำลังใจให้คุณคิดบวกต่อไป

9. ความผิดพลาดมีไว้ให้เรียนรู้ มิใช่แส้ที่เอาไว้เฆี่ยนตี ทุกคนล้วนเคยทำผิดทั้งนั้น และถึงแม้ว่าได้พยายามอย่างดีที่สุดแล้ว แต่ก็ยังทำพลาด ขอให้จำไว้ว่า ยังมีโอกาสให้เริ่มต้นใหม่ ความผิดพลาดต่าง ๆ ที่ผ่านมาถือเป็นบทเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่จะทำต่อไปในอนาคต

10. อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ถ้ารอบ ๆ ตัวเต็มไปด้วยข้าวของวางระเกะระกะ กระจัดกระจายไปทั่วห้อง ลองหาเวลาจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งจะช่วยให้คุณเปลี่ยนมุมมองความคิดได้มาก ใครจะมองโลกในแง่ดีได้ ถ้าต้องอยู่ท่ามกลางสภาพสกปรกรกรุงรังตลอดเวลา เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยสร้างและเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดทัศนคติด้านบวก

11. รับข้อมูลข่าวสารที่ดี หมั่นอ่านบทความที่สร้างแรงจูงใจ หรือฟังธรรมะที่กระตุ้นให้รู้สึกตื่นตัวและเกิดปัญญา ซึ่งจะช่วยให้มองโลกและชีวิตได้อย่างเข้าใจ มีความหวังและความสุข

12. ให้คำมั่นสัญญากับตัวเองและบอกตัวเองซ้ำ ๆ เพราะคำมั่นสัญญาดี ๆ มีผลต่อกระบวนการคิดของตัวเอง เช่น ถ้าคุณมีอาการซึมเศร้าเป็นประจำ คำมั่นสัญญาของคุณก็คือ “ฉันมีความสุข ฉันควบคุมตัวเองได้” บอกตัวเองเช่นนี้หลาย ๆ ครั้งในแต่ละวัน แล้วคุณจะรู้สึกถึงพลังความคิดด้านบวกที่เกิดขึ้น...

มนุษย์เราสามารถสร้างนิสัยคิดบวกได้พอ ๆ กับนิสัยคิดลบ แต่นิสัยคิดลบเกิดได้ง่ายกว่า เพราะต่างทำกันเป็นประจำอยู่แล้ว ฉะนั้น ลองทำตามวิธีข้างต้น เพื่อสร้างนิสัยคิดในด้านดี และขจัดความคิดด้านร้ายให้หมดไป

(จากหนังสือธรรมลีลา ฉบับที่ 113 เมษายน 2553 โดย ประกายรุ้ง)

แบบตรวจสอบการคิดเชิงบวก

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาตนเองในการปฏิบัติตน เมื่อพิจารณาแล้วให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละระดับ

รายการ	เป็นประจำ	เป็นปกติ	บางครั้ง	แทบจะไม่	ไม่เคย
1. ถ้ามีบางอย่างเกิดขึ้นผิดจากแผนที่คุณวางไว้ คุณจะมองหาข้อดีของสิ่งใหม่ที่เข้ามา					
2. ในการพบปะผู้คนในสังคม คุณมีคนชอบมากกว่าคนไม่ชอบ					
3. เวลานึกถึงปีใหม่ คุณคิดว่าคุณต้องดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา					
4. บ่อยครั้งที่คุณพยายามไม่ชื่นชมในสิ่งสวย ๆ งาม ๆ					
5. เวลาที่คุณจะถูกจับผิดในสิ่งที่ทำลงไป คุณสามารถแยกแยะระหว่างคำวิจารณ์ที่เป็นประโยชน์และอคติได้					
6. คุณรู้สึกโอเค ที่จะเล่าเรื่องตลกหรือเรื่องเบิ่น ๆ ของคุณให้คนอื่นฟัง					
7. คุณหยอดคำชม มากกว่าการบ่นวิจารณ์ให้คนที่คุณรักฟัง					
8. คุณเชื่อว่ามนุษยชาติจะอยู่รอดสบาย ในศตวรรษที่ 21					
9. คุณแปลกใจมากเวลาเพื่อนทำให้คุณผิดหวัง					
10. คุณคิดว่า คุณเป็นคนคนหนึ่งที่มีความสุข					
11. คุณเชื่อว่าความมั่นคงของสภาวะทางจิต ส่งผลดีต่อสุขภาพร่างกาย					
12. ถ้าให้คุณนึกถึงคนที่คุณชอบหรือชื่นชมมา 10 คน คุณจะเป็นหนึ่งในนั้น					
13. ถ้าย้อนกลับไป 2-3 เดือนที่แล้ว คุณพอจะจำได้ว่าความสำเร็จของคุณที่ผ่านมามีอะไรบ้าง					
รวมคะแนน					

เกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน

เป็นประจำ = 5 คะแนน
เป็นปกติ = 4 คะแนน
บางครั้ง = 3 คะแนน
แทบจะไม่ = 2 คะแนน
ไม่เคย = 1 คะแนน

การแปลความหมาย

มากกว่า 56 คะแนน หมายความว่า คุณคิดว่าตนเองเป็นซุปเปอร์สตาร์
51-55 คะแนน หมายความว่า เยี่ยม คุณเป็นคนคิดบวก
46-50 คะแนน หมายความว่า ดี คุณคิดบวกบ้างบางเวลา
41-45 คะแนน หมายความว่า พอใช้ คุณคิดแง่บวก พอ ๆ กับแง่ลบ
ต่ำกว่า 40 คะแนน หมายความว่า คุณเป็นคนมองโลกในแง่ลบ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ใบงาน
เรื่อง การคิด บวก บวก

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคิดบวกตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

สถานการณ์	การฝึกคิดบวก
1. อ่านหนังสือไม่ทันสอบ	
2. เพื่อนไม่ช่วยทำงาน	
3. แม่ดุด่า ชอบบ่น	
4. เพื่อนชอบนินทา	
5. แฟนบอกเลิก	

สถานการณ์	การฝึกคิดบวก
6. ผลการเรียนไม่ดี	
7. คนแซงคิวซื้ออาหาร	
8. ครูใช้ให้เก็บขยะ	

คิดบวก

โดย ท่าน ว.วชิรเมธี

เวลาเจองานหนัก ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือโอกาสในการเตรียมพร้อมสู่ความเป็นมืออาชีพ
เวลาเจอปัญหาซับซ้อน ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือบทเรียนที่จะสร้างปัญญาได้อย่างวิเศษ
เวลาเจอความทุกข์หนัก ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือแบบฝึกหัดที่จะช่วยให้เกิดทักษะในการดำเนินชีวิต
เวลาเจอนายจอมละเมียด ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือการฝึกตนให้เป็นคนสมบูรณ์แบบ (Perfectionist)
เวลาเจอคำตำหนิ ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือการชี้ขุมทรัพย์มหาสมบัติ
เวลาเจอคำนินทา ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือการสะท้อนว่าเรายังคงเป็นคนที่มีความหมาย
เวลาเจอความผิดหวัง ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือวิธีที่ธรรมชาติกำลังสร้างภูมิคุ้มกันให้กับชีวิต
เวลาเจอความป่วยไข้ ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือการเตือนให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพให้ดี
เวลาเจอความพลัดพราก ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือบทเรียนของการรู้จักหยัดยืนด้วยขาตัวเอง
เวลาเจอแฟนทิ้ง ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือความเป็นอนิจจังที่ทุกชีวิตมีโอกาสพานพบ
เวลาเจอคนที่ใช่แต่เขามีคู่แล้ว ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือประจักษ์พยานว่าไม่มีใครได้ทุกอย่างดั่งใจหวัง
เวลาเจอคนกลิ้งกะล่อน ให้บอกตัวเองว่า
นี่คืออุทาหรณ์ของชีวิตที่ไม่น่าเจริญรอยตาม
เวลาเจอคนเลว ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือตัวอย่างของชีวิตที่ไม่พึงประสงค์

เวลาเจออุบัติเหตุ ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือคำเตือนว่าจงอย่าประมาทซ้ำอีกเป็นอันขาด
เวลาเจอศัตรูคอยกลั่นแกล้ง ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือบททดสอบที่ว่า “มารไม่มีบารมีไม่เกิด”
เวลาเจอวิกฤต ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือบทพิสูจน์สัจธรรม “ในวิกฤตย่อมมีโอกาส”
เวลาเจอความจน ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือวิธีที่ธรรมชาติเปิดโอกาสให้เราได้ต่อสู้ชีวิต
เวลาเจอความตาย ให้บอกตัวเองว่า
นี่คือฉากสุดท้ายที่จะทำให้ชีวิตมีความสมบูรณ์



เรื่อง ข้อมูลดี มีประโยชน์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) จำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องเป็นคนที่มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ สามารถค้นหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้เป็นอย่างดี รู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักคิด กล้าแสดงออก และเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ลักษณะดังกล่าวจะช่วยทำให้เราได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้มากขึ้น

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.4.1 แสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ค้นหาข้อมูล และรวบรวมข้อมูลในด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้

3.2 แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านการพัฒนาตนกับผู้อื่นในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

3.3 ใช้ข้อมูลด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้านการพัฒนาตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า แล้วสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาตน

4.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6-7 คน ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาตน และนำมาพูดคุยกับเพื่อนถึงสาระที่น่าสนใจในชั่วโมงต่อไป

4.4 ครูชี้ประเด็นให้นักเรียนเห็นว่าการเป็นประชากรในประชาคมอาเซียน จำเป็นต้องก้าวทันเหตุการณ์ หรือข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 2

4.5 นักเรียนร่วมกันทบทวนถึงกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้ว

4.6 นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มใหม่ แล้วร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อนกลุ่มใหม่ถึงสาระที่น่าสนใจของข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน หรือชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาตนที่ไปสืบค้นมา

4.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามประเด็นในใบงาน เรื่อง คนเก่งในประชาคมอาเซียน และส่งตัวแทนนำเสนอ

4.8 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คนเก่งในประชาคมอาเซียน

4.9 นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการรู้จักสืบค้นข้อมูลและใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่งในประชาคมอาเซียน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง คนเก่งในประชาคมอาเซียน

5.2 ใบความรู้ เรื่อง คนเก่งในประชาคมอาเซียน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน เรื่อง คนเก่งในประชาคมอาเซียน

6.2 เครื่องมือประเมิน -

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง คนเก่งในประชาคมอาเซียน

นำเสนอได้ 5 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
นำเสนอได้ 3-4 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
นำเสนอได้ 1-2 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

http://info.spu.ac.th/content/437/18251.php

ใบงาน
เรื่อง คนเก่งในประชาคมอาเซียน

.....

สมาชิกกลุ่ม

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามประเด็นดังนี้

1. ลักษณะของสังคมในประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

.....

2. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนส่งผลให้สภาพสังคมรอบตัวเรามีลักษณะ

.....

.....

.....

.....

3. การเตรียมพร้อมที่จะอยู่ในสังคมประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

.....

4. คนเก่งในประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

.....

5. วิธีการที่จะทำให้ฉันเป็นคนเก่งในประชาคมอาเซียน

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้
เรื่อง คนเก่งในประชาคมอาเซียน

การเตรียมตัวของนักเรียน นักศึกษาที่จะเป็นบัณฑิต ในประชาคมอาเซียน ใน ค.ศ. 2015 หรือ พ.ศ. 2558 นี้แล้วที่ประเทศไทยจะร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มประชาคมอาเซียน คือใน 10 ประเทศในทวีปอาเซียน รอบ ๆ บ้านเรา ได้แก่ ไทย ลาว เวียดนาม กัมพูชา เมียนม่า บรูไน สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และมาเลเซีย 10 ประเทศนี้แหละที่จะเป็นกลุ่มประชาคมอาเซียน และมีสัญญาต่อกันหลายข้อที่สำคัญคือ คนทั้ง 10 ประเทศนี้มีสิทธิจะไปสมัครทำงานประเทศไหนก็ได้ใน 10 ประเทศ ที่เป็นสมาชิกลุ่มอาเซียนด้วยกัน ข้อสำคัญประเทศไทยมีเงินเดือนสูงกว่าทุกประเทศในทุกระดับปริญญา ถ้าเป็นเช่นนี้เราก็จะมีคู่แข่งเพิ่มขึ้นเพียงในประเทศไทยของเราเอง ปีหนึ่ง ๆ ก็มีผู้สำเร็จปริญญาทุกระดับทุกมหาวิทยาลัย ทั้งรัฐและเอกชน นับเป็นแสนคนอยู่แล้ว ยังจะมีบัณฑิตจากเพื่อนกลุ่มประชาคมอาเซียนมาสมัครแข่งอีก ถ้าเป็นเช่นนี้ หากเราเป็นเจ้าของกิจการ เจ้าของบริษัท เจ้าขององค์กร แน่นอนที่จะต้องเลือกเอาคนเก่งที่สุด อย่างน้อยเขาคงจะคัดเลือกจาก

1. ใครพูดได้หลายภาษา...สื่อสารได้มากกว่ากัน
2. ใครมีวินัย (เช่น ตรงเวลา อดทน ขยัน อ่อนน้อม ซื่อสัตย์) ดีกว่ากัน
3. ใครมีบุคลิกลักษณะ (Personality) ดีกว่ากัน
4. ใครคล่องแคล่ว ว่องไว (Active) มากกว่ากัน
5. ใครมีความตื่นตัว (Alert) มีความพร้อมที่จะรับเหตุการณ์ในทุกสถานการณ์มากกว่ากัน
6. โดยเฉพาะ IT ใครใช้งานได้มากกว่ากัน

เรื่อง สร้างสุข คลายทุกข์

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ความสุขในชีวิตของคนเราอยู่ที่ความสามารถในการคิดแต่เรื่องดี ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และทำให้จิตใจสงบ สบาย เมื่อเราสามารถคิดได้แต่เรื่องที่ดีจะส่งผลให้เราเป็นคนมีความสุข เพื่อน ๆ อยากคบหาสมาคมด้วย เมื่อต้องทำงานร่วมกับใครจะทำงานได้เป็นอย่างดี

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.4.2 สร้างความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ระบุวิธีการหาความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้

3.2 เลือกวิธีการสร้างความสุขที่เหมาะสมให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้

3.3 ปฏิบัติตามวิธีการสร้างความสุขที่เหมาะสมให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูเปิดเพลง “สุขกันเถอะเรา” ให้นักเรียนฟัง และร่วมกันอภิปรายถึงชีวิตที่มีความสุขในความหมายและความคิดของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร

4.2 นักเรียนอ่านบทความ ความสุข...ความสำเร็จ จากนั้นร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อหาของบทความเกี่ยวกับความสุข

4.3 นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ความสุขของข้าพเจ้า

4.4 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน แต่ละคนแลกเปลี่ยนเล่าเรื่อง ความสุขของข้าพเจ้าจากใบงาน

4.5 มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันเขียนบทความเรื่อง สร้างสุขให้ชีวิต โดยอาจนำแนวคิดจากบทความที่อ่านจากหนังสืออื่น ๆ ช่วยกันคิดขึ้นมาใหม่หรือสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้บทความสมบูรณ์ที่สุด

ชั่วโมงที่ 2

4.6 นักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้ว

4.7 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมและส่งตัวแทนนำเสนอบทความเรื่อง สร้างสุขให้ชีวิต พูดหน้าชั้น

4.8 นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการสร้างสุขให้ชีวิต ช่วยกันสรุปเพิ่มเติมว่า การใช้ชีวิตให้มีความสุขนั้นต้องคิดถึงแต่ปัจจุบันว่า ขณะนี้เราต้องทำอะไร อยู่กับที่นี่และเดี๋ยวนี้ ไม่หมกมุ่นอยู่กับอดีตที่ขมขื่นไร้ความสุข และจะไม่ฝันเฟื่องกับอนาคตที่ยังมาไม่ถึงและไม่มีโอกาสเป็นไปได้

4.9 นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง วิธีสร้างสุข ไร้ทุกข์ของฉัน

4.10 นักเรียนร่วมกันอ่านบทกลอน ความสุขของชีวิต เป็นการสรุป

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 เพลง สุขกันเถอะเรา

5.2 บทความ ความสุข...ความสำเร็จ

5.3 ใบงาน เรื่อง ความสุขของข้าพเจ้า

5.4 ใบงาน เรื่อง วิธีสร้างสุข ไร้ทุกข์ของฉัน

5.5 บทกลอน ความสุขของชีวิต

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง ความสุขของข้าพเจ้า

บอกเรื่องที่เป็นความสุขได้ 3 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
บอกเรื่องที่เป็นความสุขได้ 2 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกเรื่องที่เป็นความสุขได้ 1 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบงาน เรื่อง วิธีสร้างสุข ไร้ทุกข์ของฉัน

มีข้อมูล 4 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
มีข้อมูล 2-3 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
มีข้อมูล 1 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานแต่ละใบงานลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		ความสุข	วิธีสร้างสุข	

เกณฑ์การพิจารณา

มี ดี 2 ใบงาน ระดับคุณภาพ ดี

มี ดีและพอใช้เท่านั้น ระดับคุณภาพ พอใช้

มี ปรับปรุง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

บทความ ความสุข...ความสำเร็จ

เรื่องมีอยู่ว่า อาจารย์ท่านหนึ่งลากเส้นตรงขึ้นมาเส้นหนึ่ง แล้วบอกให้นักเรียนลองทำให้เส้นตรงเส้นนี้สั้นลงโดยไม่ต้องลบ นักเรียนต่างหาวิธีทำให้เส้นตรงนั้นสั้นลงไม่ได้ เพราะทุกคนติดอยู่กับภาพลักษณ์ของการลบเส้นเดิมทิ้งไปเพื่อให้สั้นลง อาจารย์ท่านนั้นจึงขอให้นักเรียนคนหนึ่งเขียนเส้นตรงเส้นใหม่ที่ยาวกว่าเส้นเดิม ภายหลังจากที่นักเรียนลากเส้นตรงเส้นใหม่ที่ยาวกว่าเดิม แล้วอาจารย์ท่านนั้นอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การที่มีคนลากเส้นตรงขึ้นมาเส้นหนึ่ง ไม่ว่าเส้นตรงที่ลากมาจะยาวแค่ไหนเราสามารถทำให้เส้นตรงนั้นสั้นลงไปได้โดยที่เราไม่จำเป็นต้องไปลบเส้นของคนอื่นให้สั้นลง เพียงแต่เราลากเส้นของเราให้ยาวขึ้นยิ่งเราลากเส้นยาวออกไปมากเท่าไหร่ เส้นเดิมที่ลากไว้ก็จะสั้นลงไปทุกที เปรียบเหมือนการที่ใครสักคนทำในสิ่งหนึ่งที่ดีอยู่ ประสบความสำเร็จอยู่ เราไม่ควรให้ความอิจฉาริษยามาก่อให้จิตของเรารุ่มร้อน และหาทางกลั่นแกล้งคน ๆ นั้นด้วยการหาทางทำลายเหมือนกับการพยายามลบเส้นของคนอื่นให้สั้นลง ตรงกันข้ามควรจะยินดีกับความสำเร็จของคนอื่นเหมือนกับที่เรามองความยาวของเส้นตรงที่คนอื่นลากไว้ แต่เราหาทางพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ เหมือนกับการพยายามลากเส้นตรงเส้นใหม่ให้ยาวขึ้น โดยไม่ไปลบเส้นของคนอื่น เส้นตรงที่เราลากก็จะยาวขึ้นเรื่อย ๆ ขณะที่เส้นเดิมที่คนอื่นลากไว้ก็จะสั้นลงไปเรื่อย ๆ โดยที่เราไม่จำเป็นต้องไปลบออกให้สั้นลง

การคิดในเชิงสร้างสรรค์แบบนี้ทำให้จิตใจของเราโปร่งสบาย ไม่รุ่มร้อนเพราะเรารู้สึกว่าเราไม่ได้แข่งกับใครแต่เราแข่งกับตัวของเราเองอยู่ตลอดเวลา และเราไม่ได้ไปสร้างศัตรูหรือไปก่อเวรกับคนอื่น ตรงกันข้ามการแข่งขันระหว่างกันเป็นไปในทางเกื้อกูลกัน ทำให้ระบบโดยรวมมีการเติบโตอยู่ตลอดเวลาไปในทางที่เป็นบวก คงไม่สำคัญว่าคุณต้องชนะคนทั้งหมด สิ่งสำคัญคงอยู่ที่คุณพยายามชนะตัวของคุณเองอยู่ตลอดเวลาต่างหาก เพียงแต่เมื่อใดคุณสามารถชนะตัวของคุณเองได้ชัยชนะที่ได้ก็จะมีความหมายและทำให้คุณเกิดความภูมิใจ และถ้าคุณยังไม่หยุดพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คุณก็จะชนะตัวคุณไปเรื่อย ๆ เมื่อคุณมองย้อนกลับมาเมื่อไหร่ คุณก็จะมีแต่ความภูมิใจในชัยชนะที่ขาวสะอาด ชัยชนะที่เป็นแรงผลักดันให้คุณพยายามพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ

การประสบความสำเร็จในชีวิตของแต่ละคนมีอยู่หลายวิธี บางครั้งผู้คนต่างพยายามเลียนแบบเส้นทางประสบความสำเร็จของผู้อื่น แต่เมื่อเดินตามเส้นทางนั้นกลับพบว่าไม่ประสบความสำเร็จเหมือนเขา ความสำเร็จในชีวิตของผู้คนคงไม่จำเป็นต้องมีรูปแบบอย่างเดียวกันเสมอไป และเส้นทางไปสู่ความสำเร็จก็ไม่จำเป็นต้องเป็นเส้นทางเดียวกันเสมอไป สิ่งสำคัญน่าจะอยู่ที่ความสุขใจที่ได้เลือกเส้นทางที่เหมาะกับตนเองมากที่สุดมากกว่า

จงอย่าพยายามเลียนแบบเส้นทางไปสู่ความสุขของผู้อื่น เพราะนิยามความสุขของผู้คนต่างกัน ความสุขที่เราเห็นผู้คนอื่นมีความสุขกันอยู่ ถ้าเราไปอยู่ในสถานะนั้นเราอาจจะไม่มีความสุขอย่างที่เราเข้าใจก็ได้ สุขและทุกข์แท้จริงอยู่ที่ใจของเรากำหนดต่างหาก ลองมองทุกอย่างอย่างเป็นกลาง ๆ ไม่เอาความรัก ความโลภ ความโกรธ ความหลง อคติ มาครอบงำ แล้ววันหนึ่งเราอาจจะค้นพบความหมายของคำว่าความสุขที่แท้จริงของตัวเราเอง

ใบงาน
เรื่อง ความสุขของข้าพเจ้า

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

1. เรื่องที่เป็นความสุข เรื่องที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. เรื่องที่เป็นความสุข เรื่องที่ 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิธีหาความสุขของข้าพเจ้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน
เรื่อง วิธีสร้างสุข ไร้ทุกข์ของฉัน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

1. วิธีการหาความสุขให้แก่ตนเองของข้าพเจ้า

   1.1 .....

   1.2 .....

   1.3 .....

   1.4 .....

   1.5 .....

2. วิธีการหาความสุขให้แก่ผู้อื่นของข้าพเจ้า

   2.1 .....

   2.2 .....

   2.3 .....

   2.4 .....

   2.5 .....

3. นักเรียนเลือกวิธีการสร้างความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่น

.....

.....

.....

.....

4. การปฏิบัติตามวิธีการสร้างความสุขที่เหมาะสมให้แก่ตนเองและผู้อื่นที่นักเรียนเลือก

.....

.....

.....

.....







บทกลอน ความสุขของชีวิต

ถ้าอยากให้ชีวิตนี้มีความสุข
มองตนเอง มีค่า กว่าทุกตอน
มองดูคนรอบข้างอย่างเป็นมิตร
ความดีเขาหาให้เห็นเป็นประจำ
แล้วจงทำวันนี้ดีที่สุด
และอาจไม่สมหวังดั่งตั้งใจ
มองอนาคตสดใสดีมีความหวัง
ล้างสำนึกที่อ่อนล้าอย่าต่อเติม
ปรับจิตใจให้ยิ้มสู้อยู่เสมอ
ต้องหักปลงปลอบตนทนต่อไป
ถ้าทำได้ชีวิตนี้จะมีสุข
ไม่ต้องหาของขลังหวังเชิดชู
ก็ต้องปลุก สำนึกจิต คิดดีก่อน
ด้วยการย้อน เห็นความดี ที่เคยทำ
ด้วยน้ำจิตมิตรน้ำใจอย่าให้ต่ำ
ชั่วเขานั้นอย่าเอ่ยย้ำนำทิ้งไป
ไม่อาจพูดสุดที่ดีแค่ไหน
เริ่มต้นใหม่ให้มีค่ากว่าวันเดิม
ด้วยพลังความเชื่อมั่นหมั่นส่งเสริม
และควรเพิ่มคุณธรรมประจำใจ
หากต้องเจอความผิดหวังตั้งรับได้
อย่าหวั่นไหวทำดีไว้ใคร่ครวญดู
ตัดความทุกข์กังวลใจไร้อดสู
ก็จะอยู่ดูโลกกว้างอย่างรื่นรมย์

เรื่อง สื่อสารดี มีมิตร

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การสื่อสารมีทั้งการสื่อสารเชิงบวกและเชิงลบ การฝึกตนเองให้รู้จักใช้การสื่อสารเชิงบวกจะช่วยให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน การมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นเป็นสิ่งจำเป็นของการมีชีวิตอยู่ของมนุษย์ พัฒนาการทางสังคมและความคิด ความเข้าใจของบุคคล พัฒนาขึ้นจากการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น เอกลักษณ์ของแต่ละบุคคล ความสำเร็จในอาชีพ การค้นพบความหมายของชีวิตและสุขภาพจิต ล้วนได้รับผลกระทบจากสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ซึ่งบุคคลเรียนรู้จักตนเองได้จากการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น เราจึงควรเลือกใช้การสื่อสารเชิงบวกกับคนอื่นเสมอ เพื่อก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกันยิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.4.3 สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวกได้

3.2 สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวกได้

3.3 เห็นคุณค่าของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก

3.4 เห็นคุณค่าของทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูนำเสนอบทกลอนของ David W. Johnson และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงบทกลอนดังกล่าวกับการสร้างสัมพันธภาพดังนี้

ถ้าท่านต้องการเพื่อน จงเป็นเพื่อนของผู้อื่น

ถ้าท่านต้องการความห่วงใย จงให้ความห่วงใยแก่ผู้อื่น

ถ้าท่านต้องการคำปลอบโยน จงให้คำปลอบโยนแก่ผู้อื่น

4.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง วิธีสื่อสารสร้างสัมพันธ์

4.3 ครูขออาสาสมัคร 8 คน และให้จับคู่ 4 คู่ เพื่อแสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนดโดยให้ 2 สถานการณ์

สถานการณ์ที่ 1 ให้คู่ที่ 1 แสดงบทบาทในลักษณะสร้างสัมพันธภาพที่ดี

คู่ที่ 2 แสดงบทบาทในลักษณะสร้างสัมพันธภาพที่ไม่ดี

สถานการณ์ที่ 2 ให้คู่ที่ 3 แสดงบทบาทในลักษณะสร้างสัมพันธภาพที่ดี

คู่ที่ 4 แสดงบทบาทในลักษณะสร้างสัมพันธภาพที่ไม่ดี

โดยนักเรียนที่เหลือทั้งหมดเป็นผู้สังเกตการณ์ บันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับท่าทีการใช้คำพูดของผู้แสดงว่าเหมาะสมกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นในสถานการณ์นั้น ๆ หรือไม่ เพราะเหตุใด

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ครูทบทวนถึงกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา

4.5 ให้ผู้สังเกตการณ์นำเสนอความคิดเห็นโดยสุ่มตัวแทนหรืออาสาสมัคร 2-3 คน

4.6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุป เสนอแนะข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 บทกลอนของ David W. Johnson

5.2 ใบความรู้ เรื่อง วิธีสื่อสารสร้างสัมพันธ์

5.3 ใบกิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้

5.4 แบบบันทึกความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติ

5.5 แบบสำรวจคุณมีสัมพันธภาพแค่ไหน พร้อมเฉลย

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจแบบสำรวจ เรื่อง คุณมีสัมพันธภาพแค่ไหน

6.2 เครื่องมือประเมิน -

6.3 เกณฑ์การประเมิน

แบบสำรวจ เรื่อง คุณมีสัมพันธภาพแค่ไหน

ได้คะแนน 75 คะแนนขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี
ได้คะแนน 40-74 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ได้คะแนนต่ำกว่า 40 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

7.1 http://iam.hunsa.com/jingreeddum/article/1826

7.2 http://school.obec.go.th/streeranong/e-learning/faq/test1.html

ใบความรู้
เรื่อง วิธีสื่อสารสร้างสัมพันธ์

การสื่อสาร

มี 2 ประเภท คือ สื่อท่าทาง และสื่อภาษา

การสื่อท่าทาง

ที่ช่วยสร้างสัมพันธ์ที่ดี ได้แก่

- ยิ้มแย้ม แจ่มใส
- อ่อนน้อม ถ่อมตน
- สบตากับผู้ที่เราคุยด้วย
- การแสดงความกระตือรือร้น สนใจในสิ่งที่กำลังสนทนา

การสื่อภาษา

ที่ช่วยสร้างสัมพันธ์ที่ดี ได้แก่

- พูดจาสุภาพ ไพเราะ
- รู้จักใช้คำว่า ขอบคุณ ขอโทษ
- ไม่พูดขัดจังหวะ ก่อนที่อีกฝ่ายจะพูดจบ
- ไม่เปลี่ยนเรื่องพูดในขณะที่ยังสนทนาเรื่องนั้น ๆ ไม่จบ
- ไม่พูดตำหนิหรือวิจารณ์ความคิดของบุคคลที่เราสนทนาด้วย

วัยรุ่น : จะสร้างสัมพันธภาพที่ดีอย่างไร

การเรียนรู้วิธีการพัฒนาสัมพันธภาพที่ดีเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ก่อนอื่นคุณต้องรู้ว่าคนเราทุกคนต้องการค้นหาสิ่งใดบ้างในการมีมิตรภาพกับใครบางคน สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น ได้แก่

1. ความใส่ใจและเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน คือมีความต้องการที่จะรู้ว่ามีอะไรเกิดขึ้นกับคนรอบข้างบ้าง แต่ละคนชอบคนที่ให้ความสนใจในเรื่องราวของตนอย่างจริงใจ แต่ในทางกลับกัน ทุกคนจะไม่อยากคบกับคนที่สนใจแต่เรื่องของตน สิ่งที่ควรทำ เราควรสนใจเรื่องของผู้อื่นด้วยความจริงใจ

2. ความไว้เนื้อเชื่อใจ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและราบรื่น เราจำเป็นต้องให้ผู้อื่นไว้วางใจในตัวคุณ เช่น การตรงต่อเวลา การรักษาสัญญาในเรื่องที่เอ่ยปากสัญญาไปแล้ว จำไว้เสมอว่าผู้ที่ไม่ได้รับความไว้เนื้อเชื่อใจ ก็ยากที่ใครจะคบเป็นเพื่อนได้อย่างสนิทใจ สิ่งที่ควรทำ การต้องการความไว้เนื้อเชื่อใจจากผู้อื่น เราควรต้องทำตัวให้น่าเชื่อถือเกือบจะทุก ๆ เรื่อง

3. การยอมรับนับถือ ทุกคนควรรู้จักนับถือตัวเอง แต่ก่อนที่จะรู้จักนับถือตนเอง เราควรรู้จักนับถือผู้อื่นก่อน สิ่งที่ควรทำ ควรให้ความนับถือทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างสนิทใจ

4. มีส่วนร่วมและรู้จักการแบ่งปัน สัมพันธภาพที่ดีที่สุด คือการได้มีส่วนร่วมและรู้จักการแบ่งปันในเรื่องต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในประสบการณ์ รวมถึงการรับฟังความฝันของเพื่อน รวมทั้งความไม่สมหวังของเขา สิ่งที่ควรทำ พูดให้น้อย และรับฟังผู้อื่นให้มาก

5. มีความยืดหยุ่น สัมพันธภาพที่ดีระหว่างความเป็นเพื่อนคือความยืดหยุ่นสำหรับความผิดพลาด เช่น การที่คนคนหนึ่งสามารถยอมรับและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ คนที่ยืดหยุ่นได้มาก ก็จะสามารถมีความสุขได้มาก สิ่งที่ควรทำ ไม่ยึดติด ยอมอภัยให้ผู้อื่น

6. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น คือการเข้าใจความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมของผู้อื่น แต่การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นนั้นจะต้องมาจากการพิจารณาและให้การสังเกตอย่างใกล้ชิด การแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นจะยิ่งทำได้ง่ายขึ้น หากมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน สิ่งที่ควรทำ ให้เวลาในการเรียนรู้ผู้อื่น และพยายามเข้าใจในสิ่งที่เขาทำหรือเป็น

ใบกิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้

ครูให้นักเรียนจับฉลากสถานการณ์สมมุติต่อไปนี้ 2 คู่ ต่อ 1 สถานการณ์

สถานการณ์ที่ 1 การติดต่อกับเจ้าหน้าที่เพื่อทำบัตรประชาชน ในขณะที่เจ้าหน้าที่แสดงสีหน้าเคร่งเครียด

สถานการณ์ที่ 2 จะขอยืมหนังสือจากห้องสมุดแต่ลืมเอาบัตรมา ต้องพยายามสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ซึ่งไม่เคยรู้จักมาก่อน เพื่อให้เขายืมหนังสือให้

แบบบันทึกความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติ

ท่าที และการใช้คำพูดของผู้แสดงมีความเหมาะสมกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด

สถานการณ์ 1. ทำบัตรประชาชน		สถานการณ์ 2. ขอยืมหนังสือในห้องสมุด	
เหมาะสม	**ไม่เหมาะสม**	**เหมาะสม**	**ไม่เหมาะสม**
ท่าทาง	ท่าทาง	ท่าทาง	ท่าทาง
คำพูด	คำพูด	คำพูด	คำพูด

แบบสำรวจเรื่องคุณมีสัมพันธภาพแค่ไหน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบที่ตรงกับตัวเองมากที่สุดเพียงข้อละ 1 คำตอบ

1. เพื่อนสนิทของคุณ ชวนคุณไปงานเลี้ยง ซึ่งคุณไม่รู้จักใครในงานสักคน เมื่อไปถึงงานและเพื่อนคุณผละไปทักทายคนอื่นที่เขารู้จัก คุณจะทำอย่างไร
   - ก. แนะนำตัวเองกับคนที่อยู่ใกล้ ๆ และร่วมพูดคุยด้วย
   - ข. นั่งรอเพื่อนกลับมาด้วยความกระวนกระวายใจ
   - ค. ปลีกตัวออกไปต่างหาก
2. คุณถูกขอร้องให้ช่วยขายบัตรการกุศล คุณจะตอบว่าอย่างไร
   - ก. ยินดีให้ความร่วมมืออย่างดี
   - ข. แบ่งรับแบ่งสู้
   - ค. ปฏิเสธโดยเด็ดขาด
3. กีฬาที่คุณสนใจ และชอบเป็นพิเศษคือ
   - ก. แบดมินตัน
   - ข. ว่ายน้ำ
   - ค. วิ่ง
4. เมื่อเพื่อนฝูงของคุณจัดงานเลี้ยง และคุณได้รับเชิญ คุณจะทำอย่างไร
   - ก. ไปทุกครั้งไม่เคยขาด
   - ข. อารมณ์ดีก็ไป
   - ค. หลีกเลี่ยงอยู่เสมอ
5. คุณได้รับเชิญไปงานวันเกิดของเพื่อนที่ไม่ค่อยสนิทนัก คุณจะทำอย่างไร
   - ก. ไปแสดงความยินดีด้วย
   - ข. โทรศัพท์ไปแสดงความยินดีล่วงหน้า แล้วขอโทษว่าไปไม่ได้
   - ค. ทำเป็นลืม
6. กิจกรรมยามว่างของคุณ
   - ก. ร่วมสนุกและร่วมสนทนากับเพื่อนทุกคน
   - ข. จะพูดคุยเฉพาะกับเพื่อนห้องเดียวกันเท่านั้น
   - ค. นั่งอ่านหนังสืออยู่ที่โต๊ะตัวเอง

7. เมื่อคุณไปฟังการอภิปราย หนึ่งในผู้อภิปรายเป็นคนที่คุณชื่นชอบเหลือเกิน คุณจะทำอย่างไร
   ก. หาโอกาสที่จะเข้าไปทักทายและแสดงความชื่นชม หลังจากเสร็จสิ้นการอภิปรายแล้ว
   ข. นั่งฟังเขาอย่างชื่นชม แต่ไม่กล้าทักทาย
   ค. ถ่ายรูปและอัดเทปการอภิปรายไว้เป็นที่ระลึก
8. ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม คุณมักจะปฏิบัติอย่างไร
   ก. ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนกลุ่มอยู่เสมอ ๆ
   ข. เข้าร่วมกิจกรรมที่เห็นว่าตนถนัดเท่านั้น
   ค. ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทุกประเภท
9. เมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างรุนแรงระหว่างเพื่อนของคุณ คุณมักจะทำอย่างไร
   ก. พยายามเข้าไปไกล่เกลี่ยอย่างเป็นกลางและรับฟังเพื่อนทั้งสองฝ่าย
   ข. คอยจนกว่าเพื่อนคุณคนใดคนหนึ่งจะมาขอคำปรึกษาเอง
   ค. หลีกเลี่ยง
10. ความสัมพันธ์ของคุณกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน จัดอยู่ในประเภทใด
   ก. เข้าไหนเข้านั่น
   ข. ตัวใครตัวมัน
   ค. เข้าที่ไหนบ่อนแตกที่นั่น
11. คุณจะพูดคุยเล่นกับบุคคลกลุ่มใด
   ก. คุณรู้จักและคุ้นเคยพอสมควร
   ข. คุณรักใคร่ไว้วางใจเท่านั้น
   ค. ให้ผลประโยชน์แก่คุณเท่านั้น
12. ปกติแล้ว คุณมีเวลาที่จะพบปะสังสรรค์กับเพื่อนฝูง
   ก. เสมอ
   ข. นาน ๆ สักครั้ง
   ค. คุณแทบจะไม่มีเวลาพบเพื่อนเลย
13. ถ้ามีใครสักคนมาขอคำปรึกษา ขณะคุณกำลังมีธุระด่วน คุณจะทำอย่างไร
   ก. รับฟังและให้โอกาสพูดคุยด้วยความสนใจ
   ข. ให้นั่งรอจนกว่าคุณจะทำธุระเสร็จ
   ค. บอกเขาไปตามตรงว่าคุณไม่ว่าง

14. เมื่อพูดถึงเพื่อนแล้ว คุณกล้าพูดได้ว่า
    ก. เพื่อนฉันมีเยอะ
    ข. คนที่จะเป็นเพื่อนฉันนั้น คือคนที่ฉันเลือกแล้วว่าดี
    ค. ไม่ค่อยมีเพื่อนเพราะสนิทกับคนยาก
15. เมื่อเกิดเรื่องเดือดร้อนในเรื่องการเงิน คุณมักจะขอความช่วยเหลือจากใคร (ยกเว้นญาติสนิท)
    ก. มีมากเสียจนไม่รู้จะเลือกใครดี
    ข. เพื่อนสนิท 2-3 คน
    ค. ไม่รู้จะขอความช่วยเหลือจากใคร
16. ถ้าคุณไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นของคนอื่น คุณจะปฏิบัติอย่างไร
    ก. รับฟังความคิดเห็นของเขาอย่างใจกว้าง
    ข. พยายามให้เขาเข้าใจความคิดเห็นของคุณมากขึ้น
    ค. ไม่พูดอะไรอีกเลย
17. หากคุณต้องประเมินตัวเอง คุณคิดว่าคุณเป็นคนอย่างไร
    ก. มีบุคลิกดีเลิศ
    ข. ถ้าไม่เพ่งพิศกันมากนัก มาดก็ไม่เบา
    ค. แย่จริง ๆ ไม่เอาไหนเลยจริง ๆ

เฉลย แบบสำรวจคุณมีสัมพันธภาพแค่ไหน

คำตอบ

ทุกข้อมีคะแนนเหมือนกัน คือ ถ้าเลือก ข้อ ก. ได้ 10 คะแนน
ข้อ ข. ได้ 5 คะแนน
ข้อ ค. ไม่ได้คะแนน

นำคะแนนที่ได้ทุกข้อมารวมกัน แล้วอ่านคำเฉลยต่อไปนี้.-

คะแนนตั้งแต่ 75 คะแนนขึ้นไป

คุณเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ยอดเยี่ยมจริง ๆ และคุณก็พร้อมที่จะอยู่กับใคร ๆ ก็ได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้นกับตัวคุณ คุณก็สามารถแก้ไขสถานการณ์เอาตัวรอดได้เสมอ คนอย่างคุณหาตัวได้ไม่ว่าคุณจะอยู่ที่ไหน คุณจะแสดงตัว และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นตลอดเวลา คุณทำอะไรด้วยความจริงใจ เปิดเผยตัวเองเช่นนี้ จึงไม่แปลกที่ใคร ๆ ก็อยากรู้จักคุณ เพราะคุณช่างมีเสน่ห์จนน่าอิจฉาเสียจริง ๆ

คะแนนตั้งแต่ 40-74 คะแนน

คุณเป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี แต่คุณเป็นคนของสังคมมากเกินไป ชอบอยู่ท่ามกลางผู้คน เช่น ชอบที่จะพบผู้คนใหม่ ๆ หรือลองทำสิ่งใหม่ ๆ ต่าง ๆ แต่ระวังไว้บ้าง คุณจะไม่มีเวลาพักผ่อนเป็นตัวของตัวเอง

คะแนนตั้งแต่ 39 คะแนนลงมา

คงจะมีอะไรบางอย่างที่ทำให้คุณเป็นคนขาดความเชื่อมั่นในตนเองและไม่กล้าเผชิญความจริง คุณจึงกลายเป็นคนเก็บเนื้อเก็บตัว ไม่ชอบคบคนแปลกหน้า การที่คุณปิดบังตัวเองเช่นนี้ ทำให้คุณไม่ค่อยจะมีเพื่อน หาความสุขที่แท้จริงได้ยาก คุณควรปรับปรุงตัวเองเสียใหม่ อย่าปฏิเสธถ้ามีใครยื่นความเป็นมิตรให้แก่คุณ โลกนี้จะน่าอยู่อีกเยอะ ถ้าคุณจะลองก้าวออกมาจากโลกใบเก่าที่เป็นโลกส่วนตัวของคุณ

เรื่อง สังคมดี ต้องมีกฎ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในสังคมของคนหมู่มากจำเป็นที่จะต้องมีกฎ ระเบียบ เพื่อง่ายต่อการดูแลและเกิดกรอบของการปฏิบัติที่เหมาะสมทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเข้าไปอยู่ในที่ใดควรเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติของที่นั้น ๆ เพื่อที่เราจะได้ใช้ชีวิตอยู่ในที่นั้นได้อย่างปกติสุข

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.4.4 เคารพกฎ กติกาของสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกกฎ กติกาของสังคมได้

3.2 บอกวิธีการปฏิบัติตนตามกฎ กติกาของสังคมได้

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูสนทนากับนักเรียนถึงข่าวในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับอุบัติเหตุรถชนหรือคนทะเลาะวิวาทกัน พร้อมซักถามนักเรียนถึงสาเหตุเพื่อเชื่อมโยงให้เห็นถึงการขาดกฎ ระเบียบ วินัยที่ส่งผลให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา

4.2 ให้นักเรียนแต่ละคนบอกปัญหาที่เกิดจากการไม่เคารพกฎ กติกาของสังคม โดยครูเขียนลงบนกระดาน และร่วมกันถกประเด็นในแต่ละปัญหาถึงสภาพและผลกระทบที่ตามมา

4.3 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของสังคม เพื่อร่วมอภิปรายและแสดงบทบาทสมมุติในหัวข้อดังนี้

- การปฏิบัติตนในการเคารพธงชาติ
- การปฏิบัติตนในการทำความเคารพ
- การปฏิบัติตนในการเคารพกฎจราจร
- การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- การปฏิบัติตนขณะอยู่ในห้องประชุม

- การปฏิบัติตนในการแต่งกาย
- การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในชุมชน
- การปฏิบัติตนในการรักษาสาธารณสมบัติ

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ครูให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการนำเสนองานในชั่วโมงถัดไป

4.5 ครูทบทวนถึงกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา พร้อมสนทนาถึงการเตรียมความพร้อมในการนำเสนองาน

4.6 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อสรุปที่ได้จากการอภิปรายกลุ่ม

4.7 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายพร้อมสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม พร้อมกับให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สังคมดี ต้องมีกฎ

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ข่าว/ภาพหนังสือพิมพ์

5.2 ฉลากหัวข้อเรื่อง

5.3 ใบงาน เรื่อง สังคมดี ต้องมีกฎ

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน เรื่อง สังคมดี ต้องมีกฎ

6.2 เครื่องมือประเมิน -

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง สังคมดี ต้องมีกฎ

ตอบถูกต้อง ตรงประเด็น 5 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบถูกต้อง ตรงประเด็น 3-4 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบถูกต้อง ตรงประเด็น 1-2 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

ใบงาน
เรื่อง สังคมดี ต้องมีกฎ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. กฎ กติกาของสังคม หมายถึง

.....

.....

.....

.....

2. จงบอกกฎ กติกาของสังคม ที่นักเรียนรู้จักหรือเคยปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

3. จงบอกกฎ กติกาของสังคม ที่นักเรียนเคยพบเห็นว่ายังปฏิบัติไม่ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

4. บอกประโยชน์ในการเคารพกฎ กติกาของสังคม มา 10 ข้อ

1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

6. .....

7. .....

8. .....

9. .....

10. .....

5. ให้นักเรียนบอกวิธีการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

.....

.....

.....

.....

เรื่อง ลับแบบไหน ต้องไตร่ตรอง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในชีวิตของคนเรามักมีเรื่องบางอย่างที่เราไม่อยากให้ใครรับรู้ หรือเลือกบอกเรื่องส่วนตัวให้กับเพื่อนที่เราไว้ใจซึ่งเราถือว่าเป็นความลับ แต่บางครั้งเรื่องบางเรื่องไม่สามารถเก็บเป็นความลับไว้ได้เพียงลำพัง หรือในฐานะที่เป็นเพื่อน ถ้าหากเห็นว่าเรื่องความลับของเพื่อนนั้นควรให้ผู้ใหญ่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ร่วมกัน อันจะเป็นแก้ไขปัญหาร่วมกัน เนื่องจากเป็นเรื่องที่ค่อนข้างเสี่ยงในการตัดสินใจเพียงลำพัง แต่เราต้องใช้ดุลยพินิจของเราในการที่จะเลือกตัดสินใจได้ว่าเรื่องใดควรเก็บไว้เป็นความลับหรือเรื่องใดที่ควรให้ผู้อื่นได้รับรู้ เนื่องจากอาจมีผลกระทบหรือเกิดผลเสีย ถ้าหากเก็บความลับไว้เพียงลำพัง

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.4.5 การใช้ดุลยพินิจในการเก็บรักษาความลับของเพื่อน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกเรื่องที่ควรเก็บเป็นความลับไว้ได้

3.2 บอกวิธีการในการใช้ดุลยพินิจในการเก็บความลับของเพื่อนได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องความลับที่แต่ละคนมีอยู่ พร้อมซักถามนักเรียนว่าเวลามีความลับ เราเล่าให้ใครฟังบ้างหรือมีใครมาเล่าความลับให้เราฟังบ้าง และความรู้สึกที่ต้องเก็บความลับของเพื่อนไว้ในใจ

4.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับฉลาก กรณีศึกษา และช่วยกันอภิปรายถึงการใช้ดุลยพินิจในการเก็บความลับในเรื่องที่ได้รับว่าแต่ละกลุ่มมีวิธีการอย่างไรในเรื่องความลับเหล่านั้นให้เหมาะสม

4.3 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าห้อง

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายพร้อมสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่รับจากการจัดกิจกรรม พร้อมกับให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลับแบบไหน ต้องไตร่ตรอง

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ฉลากหัวข้อเรื่อง กรณีศึกษา

5.2 ใบงาน เรื่อง ลับแบบไหน ต้องไตร่ตรอง

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน เรื่อง ลับแบบไหน ต้องไตร่ตรอง

6.2 เครื่องมือประเมิน -

6.3 เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง ลับแบบไหน ต้องไตร่ตรอง

ตอบถูกต้อง ตรงประเด็น 5-6 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบถูกต้อง ตรงประเด็น 3-4 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบถูกต้อง ตรงประเด็น 1-2 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

กรณีศึกษาที่ 1

ต้องซึ่งเป็นเพื่อนกับต้น ได้เล่าเรื่องของต้องที่เวลานี้ตนเองเริ่มติดยาโดยที่ยังไม่มีใครทราบแม้แต่เพื่อนสนิทอย่างต้น หลังจากเล่าเรื่องเสร็จแล้ว ต้องก็กำชับต้นไม่ให้บอกเรื่องนี้กับใคร เนื่องจากกลัวผู้อื่นจะรู้ โดยเฉพาะพ่อและแม่ พอทราบเรื่องแล้วต้นก็ไม่สบายใจในการกระทำของเพื่อน ต้นควรจะทำอย่างไรกับเรื่องนี้

กรณีศึกษาที่ 2

ส้มจิ๊ดได้มาเล่าเรื่องที่ตนเองท้องกับแฟนให้จอยฟัง พร้อมกับบอกว่าแฟนจะพาไปทำแท้งและขอให้จอยเก็บเป็นความลับอย่าบอกเรื่องนี้ให้ใครฟัง แต่จอยรู้ดีว่าการทำแท้งเป็นอันตราย กลัวว่าเพื่อนจะเป็นอันตราย จอยควรจะทำอย่างไรกับเรื่องนี้

กรณีศึกษาที่ 3

เจมส์แอบขโมยเงินพ่อแม่เพื่อนำไปซื้อเครื่องเล่นเกม และได้ชวนโจไปเป็นเพื่อนเพื่อช่วยเลือกซื้อเกม และยังบอกให้โจปิดเป็นความลับ ห้ามบอกพ่อแม่ของโจ แต่โจเห็นว่าฐานะพ่อแม่ของเจมส์ไม่ค่อยดีน่าสงสาร อีกทั้งเงินจำนวนนี้ก็ถือว่าไม่น้อยสำหรับพ่อแม่ของเจมส์ โจควรจะทำอย่างไรดี

กรณีศึกษาที่ 4

เอเล่าให้ออยฟังว่า แท้จริงแล้วเอไม่ได้เป็นลูกที่แท้จริงของพ่อกับแม่ที่เลี้ยงดูมา แต่เป็นลูกที่มีคนนำมาฝากให้เลี้ยงตอนเล็ก ตอนแรกแม่ที่แท้จริงก็มาหา พอตอนหลังก็หายเงียบไปไม่เคยโผล่หน้ามาหาอีกเลย ท่านก็เลยจำเป็นต้องรับเลี้ยงไปโดยปริยาย แต่ท่านทั้งสองก็เลี้ยงดูเอเหมือนกับลูกที่แท้จริง แต่ในความรู้สึกลึก ๆ เอก็น้อยใจแม่ที่แท้จริงที่ทิ้งไป ทำให้รู้สึกมีปมด้อยที่ไม่เคยรู้จักพ่อแม่ที่แท้จริง และเอกำชับออยบอกว่าขอให้เก็บเรื่องนี้ไว้เป็นความลับไม่อยากให้ใครรู้ ออยควรทำตามที่เอขอร้องหรือไม่

ใบงาน
เรื่อง ลับแบบไหน ต้องไตร่ตรอง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น .....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความลับ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

2. บอกความลับที่เรามีและไม่อยากให้ใครรับรู้

.....

.....

.....

.....

3. บอกความลับที่เรามีและอยากให้มีเพื่อนรับรู้

.....

.....

.....

.....

4. บอกความลับของเพื่อน ๆ ที่มักเล่าให้ฟัง

.....

.....

.....

.....

5. ถ้าเพื่อนของนักเรียนมีความลับมาเล่าให้ฟัง นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรในการเก็บรักษาความลับของเพื่อนไว้

.....

.....

.....

.....

6. ถ้าเพื่อนของนักเรียนมีความลับมาเล่าให้ฟัง แต่นักเรียนเห็นว่าความลับนี้เป็นเรื่องที่มีผลกระทบหรือมีอันตราย นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรในการใช้ดุลยพินิจในการเก็บรักษาความลับไว้

.....

.....

.....

.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววีณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานจัดทำยกร่างเอกสาร

นางสาววีณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางธนิมา เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางวัฒนา คล่องดี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
นางวิลาวัลย์ พัวศิริ	ข้าราชการบำนาญ
นางภาณี คงยะฤทธิ์	ข้าราชการบำนาญ
นายธีระวัฒน์ ชัยยุทธยรรยง	ข้าราชการบำนาญ
นางปรานอม ประทีปทวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
นางสาวสมพิศ วงษ์แหยม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
นายเกรียงศักดิ์ คัมภิรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 7
นางสาวแน่งน้อย คล้ายทอง	ครูโรงเรียนวัดธรรมิการาม สพป.ลพบุรี เขต 1
นางระเบียบ แก้ววรสูตร	ครูโรงเรียนอนุบาลทัพทัน สพป.อุทัยธานี เขต 1
นางสาวทิพวัลย์ พูลสาริกิจ	ครูโรงเรียนบ้านน้ำรอย สพป.อุทัยธานี เขต 2
นางประทิน งามพร้อม	ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรางค์วิริยวิทยา สพป.สิงห์บุรี
นางสุภาพ แก้วบัว	ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี
นายสมพร ทองศรีจันทร์	ผอ.ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม สพป.สงขลา เขต 2
นางมลฤดี แก้วเหมือน	ครูโรงเรียนวิเชียรชม สพป.สงขลา เขต 2
นายเกรียงศักดิ์ ทองศรีมะต้น	ครูโรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง สพป.นครราชสีมา เขต 7
นางวรรณศรี วรรณพงศ์เจริญ	ครูโรงเรียนบ้านโคกหินฮาง สพป.นครราชสีมา เขต 7

คณะทำงานปรับปรุงเอกสาร ครั้งที่ 1

นางสาววีณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางธนิมา เจริญสุข	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางวัฒนา คล่องดี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
นางปรานอม ประทีปทวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
นางสาวสมพิศ วงษ์แหยม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
นางสาวรำจวน นิชเปี่ยม	ครูโรงเรียนวัดข่อย สพป.สิงห์บุรี
นางกัญหา เอี่ยมละออ	ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี
นางประทิน งามพร้อม	ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรางค์ฯ สพป.สิงห์บุรี
นางสุวรรณา ตั้งพิศิษฐ์โยธิน	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางนันทนา บุญคุ้มครอง	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางจินตนา แย้มยิ้ม	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
นางรันทม คำชามา	ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1

บรรณาธิการต้นฉบับ

นางสาววีณา อัครธรรม	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจีระวรรณ ปักกัดตัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ออกแบบภาพปก

นายชูเกียรติ เกิดอุดม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ